

МОТИВАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путём передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего чётко сформулировать проблему, проанализировать пути её решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Более того, современная социокультурная ситуация по существу задаёт требование развития системы непрерывного образования, в которой умение самостоятельно работать в образовательном процессе становится не просто пожеланием, а достаточно очевидной необходимостью и для студентов, и для преподавателей.

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за результатами, она подразделяется на 3 основных вида:

- 1) самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий;
- 2) самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих проектов, зачётов и экзаменов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;
- 3) внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера (в библиотеке, дома, в общежитии).

Не вызывает сомнения, что эффективная реализация самостоятельной работы зависит от заинтересованности в достижении результата, т.е от устойчивой мотивации учащихся. Учебная мотивация, как и любая другая, системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Учебная деятельность побуждается иерархией мотивов, в которой могут доминировать либо внутренние мотивы, обусловленные содержанием этой деятельности и её выполнением, либо внешние, связанные с потребностью студента занять определённое место в системе общественных отношений. Таким образом, можно выделить внешнюю, внутреннюю и процессуальную мотивацию.

Внешняя мотивация — мотивация, не связанная с содержанием определённой деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами, как например, зависимость профессиональной карьеры от результатов учёбы в вузе.

Внутренняя мотивация — склонности студента, его способности к учёбе в вузе. Примерами некоторых внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы на занятиях иностранного языка являются участие студентов в творческой деятельности, вовлечение в проведение деловых игр, участие в конференциях. Сюда же можно отнести использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты). Все эти факторы при определённых условиях могут послужить эффективным средством формирования языковой компетен-

ции студентов, а также вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

Процессуальная (учебная) мотивация проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы. Требуется психологическая настройка студента на важность выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции будущего специалиста.

Самостоятельная работа характеризуется как активная и целенаправленная деятельность студента, которая обеспечивает выработку умения и навыков и позволяет рационально, с наименьшей затратой сил и времени приобрести необходимую научно-познавательную информацию. Признавая важность самостоятельной работы студентов, нельзя в то же время ставить её на первое место среди иных форм обучения.

Е.А. Селиванова
ПолесГУ (Пинск)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Современное общество ставит перед высшей школой задачу подготовки специалиста знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Решение этой задачи осуществляется через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности развития, саморазвития и самореализации личности.

Осознание роли иностранных языков для будущей профессиональной деятельности выпускников неязыковых вузов создаёт предпосылки для постоянного самосовершенствования и самообразования личности студента. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста.

Поскольку одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования является оптимизация самостоятельной работы студентов, то в условиях информатизации образования и ограниченного количества учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, высококачественная иноязычная подготовка специалиста возможна лишь в том случае, когда основной упор при обучении иностранным языкам сделан не столько на аудиторные занятия, сколько на самостоятельную деятельность студентов, грамотно объединенную с современными информационными технологиями.

Одной из основных форм самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам в ПолесГУ является работа в многофункциональном мультимедийном лингафонном центре с *уникальной* программой SANAKO LAB 30, которая включает в себя задания по лексике, грамматике, чтению и аудированию.

SANAKO Lab 300 — это набор программных компонентов для управления классом. Это программное обеспечение, которое предоставляет широкие возможности для работы с различными источниками программ (как аналоговых, так и цифровых), обеспечивает интерактивность, позволяет проводить слуховой и визуальный мониторинг, даёт студентам возможность работать самостоятельно, имеет ряд инструментов