

кающие в процессе использования данного средства обучения иностранному языку, а также недостаточную его изученность, Интернет-технологии являются очевидной составляющей процесса обучения иностранным языкам сегодня, и их использование в практике преподавания будет носить со временем все более и более повседневный характер.

Ю.М. Савчук  
БГЭУ (Минск)

## К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ДИСКУССИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ (ТОК-ШОУ)

В связи с расширением границ коммуникативного пространства, роль общения непрерывно возрастает. Своеобразие общественно-политических и экономических сфер жизни, характеризующихся оживленными спорами, полемикой, аргументацией высказываний, способствует актуализации такого вопроса, как проблема дискуссионного общения.

Дискуссия как форма устной иноязычной коммуникации является одним из видов устно-речевого общения. Наряду с такими формами говорения как монолог и диалог, дискуссия характеризуется высокой степенью аргументированности.

Дискуссия ставит участников перед необходимостью порождать новые мысли. Она ограничивает их возможности пользоваться речевыми трафаретами, вместе с тем создает благоприятные, с одной стороны, объективные условия, так как усложняет речемыслительные процессы, с другой стороны, субъективные условия, так как повышает учебную мотивацию для реализации умений комбинационно-неподготовленной, спонтанной, экспромтной речи (Третьякова Г.Н.).

Для оптимизации обучения умениям дискуссионного общения необходимо шире использовать возможности современных информационных технологий, в том числе аутентичных видеоматериалов, среди которых особого внимания заслуживают *ток-шоу*.

Так, все *ток-шоу* создают проблемные ситуации, стимулируя устно-речевое общение обучаемых. Данные видеоматериалы в реальном контексте предлагают большое разнообразие образцов речи, включая как общеупотребительную, так и специальную лексику, необходимую при аргументации суждений согласно тезису дискуссии. Использование такого рода аутентичных видеоматериалов, как *ток-шоу*, способствуют возникновению эффекта соучастия и сопереживания, то есть чувства эмпатии, что в свою очередь создает условия реальной мотивированной коммуникации.

Таким образом, использование *ток-шоу* способствует развитию следующих умений: аргументировать свое мнение; классифицировать аргументы «за» и «против»; обобщать сказанное; корректировать и переформулировать свое мнение с учетом приведенных новых аргументов; находить слабые стороны в высказываниях оппонента; формулировать мнение, удовлетворяющее в большей или меньшей степени большинство участников дискуссии, а также обеспечивает ускоренное формирование навыков самоконтроля, максимальное использование аналитических и имитационных способностей учащихся, полнее мобилизует их внутренние резервы.

Кроме того, просмотр *ток-шоу* содействует адаптации к индивидуальным особенностям речи носителей языка, помогает вырабатывать определенный речевой темп, тональность, экспрессивную окраску. Представленные на экране речевые ситуации дают возможность увидеть взаимоотношения участников общения через взаимодействие языковых, речевых и паралингвистических средств. Следовательно, использование *ток-шоу* способствует развитию экспрессивных умений, основывающихся на правильном интонационном оформлении, умении логично ставить ударение, а также умения использовать адекватные своим чувствам и принятым в обществе нормам эмоционально-окрашенные вербальные средства.

В процессе обучения дискуссии на иностранном языке целесообразно применять такие приемы коммуникативного обучения, как «раздельный просмотр» (*jigsaw viewing*), информационный разрыв (*information gap*), ролевую игру и др.

**Р.А. Свиридон**

*Сибирский государственный аэрокосмический университет  
им. академика М.Ф. Решетнёва (Красноярск)*

### **ЭФФЕКТИВНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема организации учебного процесса в целом и по иностранному языку в частности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий является одной из самых актуальных проблем в системе высшего профессионального образования.

В настоящее время современные технологии являются не только уникальным средством общения людей во всем мире, они также представляет собой богатейший источник самой разнообразной информации. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) принято рассматривать в современной педагогике как средства организации познавательной деятельности. Современные технологии – это совокупность форм, методов, способов, приёмов обучения с использованием ресурсов сети Интернет и социальных сервисов. (Сысоев, Евстигнеев).

Проблеме интеграции технологий в процесс обучения иностранным языкам посвящены многие исследования отечественных и зарубежных учёных. В разных странах проводится экспериментальная работа по их эффективному использованию в процессе преподавания, результаты которой представлены в публикациях.

Как подчёркивают многие авторы, для эффективного применения ИКТ необходимо знать их свойства и функции, чтобы чётко определить, для решения каких дидактических задач будет целесообразно воспользоваться той или иной из них. В педагогической практике выбор метода или средства обучения определяется, в первую очередь, спецификой учебного предмета, конкретно решаемой дидактической задачей, а также дидактическими свойствами конкретных средств обучения. (Полат, Бухаркина).

Как известно, одной из целей обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции во всём многообразии её компо-