

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В наши дни самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса.

Использование различных технических средств оборудования и интернет ресурсов позволяет сделать самостоятельную работу не только интересной, но и разноуровневой.

Основными целями самостоятельной работы по иностранному языку являются: достижение определенного уровня иноязычной коммуникативной компетенции; готовность выпускника — специалиста к самообразовательной работе над иностранным языком после окончания вуза.

Цели самостоятельной работы студентов связаны с требованиями, предъявляемыми к выпускнику ВУЗа работодателями. Т.к. в современном быстро развивающемся мире, работодатель хочет видеть не только хорошего специалиста по специальности, но и специалиста со знанием иностранного языка.

Самостоятельная работа является эффективным способом подготовки специалиста, т.к. способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

- 1) репродуктивный (тренировочный) уровень;
- 2) реконструктивный уровень;
- 3) творческий, поисковый уровень.

Каждый из уровней предполагает различные виды деятельности и контроля. Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов необходимо: комплексный подход к организации; сочетание всех уровней самостоятельной работы; обеспечение контроля над качеством выполнения; разные формы контроля.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу и повышение ее эффективности предполагает: во-первых, увеличение числа часов на самостоятельную работу студентов; во-вторых, организацию постоянных консультаций; в-третьих, создание учебно-методической и материально-технической базы в вузах; в-четвертых, доступность лабораторий и компьютерных классов для самостоятельного выполнения практикума; в-пятых организацию постоянного (лучше рейтингового) контроля.