

учебного процесса в этом плане предполагает подготовку профессионала, способного действовать в различных нестандартных ситуациях; раскрытие его резервных возможностей интеллекта и создание таких психолого-педагогических условий осмысленности процесса учения, при которых обучаемый должен раскрыться как субъект и объект учебной деятельности, приобрести опыт речевого поведения и мышления в другой, новой для него социокультурной среде.

Важным условием повышения качества обучения иностранному языку в техническом вузе становится и решение таких вопросов, как создание электронных учебно-методических комплексов, включающих учебные пособия, практикумы и лабораторные работы, компьютерные обучающие и тестирующие программы, двуязычные словари (в том числе и тематические), учебные материалы для приобретения глубоких и прочных знаний. Развитие обучаемого как креативной личности предполагает внедрение в учебный процесс оптимальных технологий обучения. К ним можно отнести работу в малых группах для развития иноязычной речевой деятельности обучаемых, взаимодействие в командах и в парах с постоянно меняющимися собеседниками. Создание общности в группе, различные формы самостоятельной работы студентов, а также формы контроля и самоконтроля знаний играют при этом не последнюю роль. Совместная деятельность обучающего и обучающихся в языковой группе ориентирована на речевую практику и рассматривается в современной методике как залог оптимального и успешного обучения языку. В рассматриваемой ситуации студенты работают без особого страха сделать ошибку, устраняется их скованность и стеснительность. Групповые формы организации учебной деятельности в аудитории повышают активность и автономность обучаемых. Они позволяют устанавливать контакты и осуществлять общение, исключая давление, авторитарность и центризм, которые могут иметь место на традиционных практических занятиях.

Итак, современный процесс обучения языку с использованием групповых форм организации работы в аудитории создает творческую комфортную рабочую атмосферу, атмосферу доверия и взаимопонимания между студентами. Он вовлекает их в активный познавательный процесс; помогает обучаемым включиться в иноязычную коммуникацию, приближенную к реальному общению. Он формирует у них основные структурные компоненты иноязычной речевой деятельности и стимулирует интеллектуальное и личностное становление обучаемого, развивает его эмоциональную сферу, уверенность в себе и позитивное отношение к миру.

И.В. Радина
БГЭУ (Минск)

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Потребность общества в высококвалифицированных специалистах, владеющих по окончании вуза не только иностранным языком на достаточно высоком уровне, но и различными инновационными средствами коммуникации, к которым относятся Интернет-технологии возрастает с каждым днём.

В методике обучения иностранным языкам под Интернет-технологиями понимается совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет. Иными словами, это использование сети Интернет в обучении иностранному языку. Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что использование Интернет-технологий с одной стороны способствует оптимизации процесса обучения устному общению на иностранном языке, выводя изучение иностранного языка на качественно новый уровень, а с другой стороны открывает широкие перспективы перед выпускниками вузов, обеспечивая им конкурентное преимущество на рынке труда.

Очевидно, что Интернет-технологии обладают рядом преимуществ, что обуславливает их систематическое и глубокое внедрение в процесс обучения студентов иностранному языку в целом и устному общению в частности. Эти преимущества квалифицируются как 5C: → communication, → cultures, → connections, → comparisons, → community, а именно: 1) Интернет-технологии дают возможность осуществлять как синхронную, так и асинхронную коммуникацию по всему миру с максимальным удобством при минимальных временных затратах; 2) возможность немедленного, круглосуточного доступа к ценностям других культур способствует не только обогащению культурологических знаний студентов, но и формированию поликультурной языковой личности обучаемых, что особенно важно при изучении иностранного языка в контексте обучения диалогу культур. 3) Данные технологии позволяют студентами устанавливать связи и закономерности между изучаемыми явлениями языка; 4) сравнивать студентам свой уровень владения иностранным языком с эталоном, что улучшает качество владения иностранным языком. 5) Интернет-технологии дают возможность задействовать студентов в процессе изучения иностранного языка не только непосредственно на занятии, но и при организации самостоятельной работы над языком, объединяя студентов в группы для достижения цели обучения и тем самым повышая их интерес к предмету.

Нельзя не упомянуть так называемое мотивационное преимущество Интернет-технологий или «*motivational power*», суть которого заключается в том, что, обеспечивая наиболее комфортные условия работы с иностранным языком, а так же немедленную обратную связь, данные технологии способствуют многократному повышению мотивации студентов, а значит и улучшению качества языкового образования.

Кроме того, обучение иностранным языкам с использованием Интернет-технологий называют еще и «*resourced-based learning*», так как они обеспечивают взаимосвязь между различными ресурсами сети Интернет, облегчая студентам процесс поиска нужной информации и многократно сокращая время необходимое для этого.

Важными преимуществами являются также «*self-control over learning*» и «*publication*». Студенты могут самостоятельно выбирать время выполнения задания, формат задания, а также состав группы, при необходимости выполнения коллективного задания, а также выставлять результат своей работы в Интернете для оценки студентами другой группы или иными пользователями.

Принимая во внимание выше перечисленные преимущества использования Интернет-технологий, целесообразен следующий вывод: несмотря на сложности, возник-

кающие в процессе использования данного средства обучения иностранному языку, а также недостаточную его изученность, Интернет-технологии являются очевидной составляющей процесса обучения иностранным языкам сегодня, и их использование в практике преподавания будет носить со временем все более и более повседневный характер.

Ю.М. Савчук
БГЭУ (Минск)

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ДИСКУССИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ (ТОК-ШОУ)

В связи с расширением границ коммуникативного пространства, роль общения непрерывно возрастает. Своеобразие общественно-политических и экономических сфер жизни, характеризующихся оживленными спорами, полемикой, аргументацией высказываний, способствует актуализации такого вопроса, как проблема дискуссионного общения.

Дискуссия как форма устной иноязычной коммуникации является одним из видов устно-речевого общения. Наряду с такими формами говорения как монолог и диалог, дискуссия характеризуется высокой степенью аргументированности.

Дискуссия ставит участников перед необходимостью порождать новые мысли. Она ограничивает их возможности пользоваться речевыми трафаретами, вместе с тем создает благоприятные, с одной стороны, объективные условия, так как усложняет речемыслительные процессы, с другой стороны, субъективные условия, так как повышает учебную мотивацию для реализации умений комбинационно-неподготовленной, спонтанной, экспромтной речи (Третьякова Г.Н.).

Для оптимизации обучения умениям дискуссионного общения необходимо шире использовать возможности современных информационных технологий, в том числе аутентичных видеоматериалов, среди которых особого внимания заслуживают *ток-шоу*.

Так, все *ток-шоу* создают проблемные ситуации, стимулируя устно-речевое общение обучаемых. Данные видеоматериалы в реальном контексте предлагают большое разнообразие образцов речи, включая как общеупотребительную, так и специальную лексику, необходимую при аргументации суждений согласно тезису дискуссии. Использование такого рода аутентичных видеоматериалов, как *ток-шоу*, способствуют возникновению эффекта соучастия и сопереживания, то есть чувства эмпатии, что в свою очередь создает условия реальной мотивированной коммуникации.

Таким образом, использование *ток-шоу* способствует развитию следующих умений: аргументировать свое мнение; классифицировать аргументы «за» и «против»; обобщать сказанное; корректировать и переформулировать свое мнение с учетом приведенных новых аргументов; находить слабые стороны в высказываниях оппонента; формулировать мнение, удовлетворяющее в большей или меньшей степени большинство участников дискуссии, а также обеспечивает ускоренное формирование навыков самоконтроля, максимальное использование аналитических и имитационных способностей учащихся, полнее мобилизует их внутренние резервы.