

языка является наличие языковой среды. Отсутствие таковой среды возможно воссоздать интерактивной доской, функции которой позволяют при наличии web-камеры общаться с иностранными сверстниками или принимать участие в видео конференциях и групповых дискуссиях в режиме реального времени. Групповая дискуссия, по мнению Р.С. Аппатовой, является одним из более продуктивных способов организации общения на занятии, в процессе которой учащиеся анализируют полученную информацию и принимают единое решение (Аппатова Р.С.).

Еще одним несомненным плюсом интерактивной доски при обучении иноязычному общению является возможность воспроизводить аудио- и видеофайлы, являющиеся необходимой опорой для выхода в речь, что можно делать посредством USB или DVD с минимальной затратой времени. Это неоценимое преимущество именно при работе с видеоматериалами, т.к. иногда небольшие видеонарезки формируют догадку и умение предвосхищать содержание, а также обогащают занятие больше, чем полнометражные фильмы.

Работа с доской помимо этого позволяет в полной степени реализовать принцип наглядности, что приобщает студентов к общественной культуре, способствует формированию направленности личности, развивает творческую индивидуальность. При подаче нового лексического материала можно использовать разнообразные картинки, фотографии, карикатуры, а также схемы, буклеты, меню, таблицы и т.д. в виде слайдов. На одном слайде можно разместить одновременно несколько фрагментов, которые послужат опорой и наглядным средством при обучении языку. Кроме того, функции интерактивной доски позволяют сохранять в памяти все материалы и даже ход урока и при необходимости воспроизводить и использовать их заново.

И.Н. Пузенко
ГГТУ им. П.О. Сухого (Гомель)

ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Инновационные технологии изменяют и органично дополняют традиционные подходы к образовательному процессу по иностранным языкам. Занимая определенное место в процессе компетентностного обучения языку и иноязычной речевой деятельности, они определяют приоритеты и стратегии обучения языку на коммуникативной основе. Внедрение современных технологий в академическую среду неразрывно связано с поиском новых путей и средств повышения качества обучения. Одним из стратегических направлений обучения языку становится повышение познавательной активности обучаемых в комфортной для них среде и организация активных групповых форм учебной иноязычной деятельности. Для данного направления характерна интенсификация аудиторной и самостоятельной работы студентов по овладению умениями совершать коммуникативно-речевые акты говорения и слушания, чтения и письма в заданных ситуациях общения. Совершенствование всех механизмов системы обучения языку направлено при этом на активное усвоение учебной информации путем интерактивных методов и технологий обучения в соответствии с целевой установкой развития мобильной личности студента. Современная организация

учебного процесса в этом плане предполагает подготовку профессионала, способного действовать в различных нестандартных ситуациях; раскрытие его резервных возможностей интеллекта и создание таких психолого-педагогических условий осмысленности процесса учения, при которых обучаемый должен раскрыться как субъект и объект учебной деятельности, приобрести опыт речевого поведения и мышления в другой, новой для него социокультурной среде.

Важным условием повышения качества обучения иностранному языку в техническом вузе становится и решение таких вопросов, как создание электронных учебно-методических комплексов, включающих учебные пособия, практикумы и лабораторные работы, компьютерные обучающие и тестирующие программы, двуязычные словари (в том числе и тематические), учебные материалы для приобретения глубоких и прочных знаний. Развитие обучаемого как креативной личности предполагает внедрение в учебный процесс оптимальных технологий обучения. К ним можно отнести работу в малых группах для развития иноязычной речевой деятельности обучаемых, взаимодействие в командах и в парах с постоянно меняющимися собеседниками. Создание общности в группе, различные формы самостоятельной работы студентов, а также формы контроля и самоконтроля знаний играют при этом не последнюю роль. Совместная деятельность обучающего и обучающихся в языковой группе ориентирована на речевую практику и рассматривается в современной методике как залог оптимального и успешного обучения языку. В рассматриваемой ситуации студенты работают без особого страха сделать ошибку, устраняется их скованность и стеснительность. Групповые формы организации учебной деятельности в аудитории повышают активность и автономность обучаемых. Они позволяют устанавливать контакты и осуществлять общение, исключая давление, авторитарность и центризм, которые могут иметь место на традиционных практических занятиях.

Итак, современный процесс обучения языку с использованием групповых форм организации работы в аудитории создает творческую комфортную рабочую атмосферу, атмосферу доверия и взаимопонимания между студентами. Он вовлекает их в активный познавательный процесс; помогает обучаемым включиться в иноязычную коммуникацию, приближенную к реальному общению. Он формирует у них основные структурные компоненты иноязычной речевой деятельности и стимулирует интеллектуальное и личностное становление обучаемого, развивает его эмоциональную сферу, уверенность в себе и позитивное отношение к миру.

*И.В. Радина
БГЭУ (Минск)*

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Потребность общества в высококвалифицированных специалистах, владеющих по окончании вуза не только иностранным языком на достаточно высоком уровне, но и различными инновационными средствами коммуникации, к которым относятся Интернет-технологии возрастает с каждым днём.