

ражнений и других видов учебной работы на практических занятиях. Студенты активно приобщаются к исследовательской работе, готовят доклады, сообщения, презентации и проекты, защищают рефераты на иностранном языке в основном по медицинской тематике. Например, «Известные учёные, внесшие вклад в развитие медицины в России и за рубежом»; «Неблагоприятные экологические факторы и заболеваемость населения»; «Значение физической культуры и спорта в детском и подростковом возрасте (отечественный и зарубежный опыт)»; «Вредные привычки в детской, подростковой и молодёжной среде. Профилактика и лечение (опыт зарубежных стран)»; «Проблема избыточного веса и пути её решения в мировой практике». К основным направлениям научно-исследовательской работы студентов относятся: культурологические аспекты в изучении иностранного языка; профессиональная терминология в медицинской сфере.

Набирает обороты использование задачного метода, то есть постановки и решения конкретных ситуационных задач, позволяющего формировать у студентов в активной форме ответственность за результаты и качество выполняемой работы, умение выделять главное, последовательно и целенаправленно выбирать необходимую информацию, развивать адекватное продуктивное мышление будущих специалистов медицинской сферы.

Е.В. Потапенко

МГПУ им.И.П. Шамякина (Мозырь)

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Современная система образования ориентирована на коммуникативное обучение. Что же касается обучения иностранному языку, то одна из целей его в настоящее время — формирование у студентов коммуникативной и поликультурной компетенции.

Для достижения этой цели преподавателям предоставлена возможность использовать новые информационно — коммуникативные технологии, способствующие не только получению информации, но и адекватному ее обмену. Это такие технологии, как мобильная связь, интернет, e-mail, CD и DVD- проигрыватели и др. Использование мультимедийных технологий на занятиях значительно облегчает учебный процесс, повышает качество образования в целом и мотивацию учащихся к изучению иностранного языка в частности. На данный момент к наиболее универсальному информационно — коммуникативному техническому средству обучения иноязычному общению можно отнести интерактивную доску. Электронные интерактивные доски — это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процессе обучения.

Известно, что с самого начала на уроках иностранного языка должны закладываться основы речевого общения с помощью моделирования реальных ситуаций, какими бы простыми и ограниченными они ни были (Тюков А.А.). Следовательно, задача преподавателя предложить учащимся неформальные упражнения, опираясь на желания и познавательные интересы последних. У студентов существует постоянная потребность в общении, обязательным условием которой при изучении иностранного

языка является наличие языковой среды. Отсутствие таковой среды возможно воссоздать интерактивной доской, функции которой позволяют при наличии web-камеры общаться с иностранными сверстниками или принимать участие в видео конференциях и групповых дискуссиях в режиме реального времени. Групповая дискуссия, по мнению Р.С. Аппатовой, является одним из более продуктивных способов организации общения на занятии, в процессе которой учащиеся анализируют полученную информацию и принимают единое решение (Аппатова Р.С.).

Еще одним несомненным плюсом интерактивной доски при обучении иноязычному общению является возможность воспроизводить аудио- и видеофайлы, являющиеся необходимой опорой для выхода в речь, что можно делать посредством USB или DVD с минимальной затратой времени. Это неоценимое преимущество именно при работе с видеоматериалами, т.к. иногда небольшие видеонарезки формируют догадку и умение предвосхищать содержание, а также обогащают занятие больше, чем полнометражные фильмы.

Работа с доской помимо этого позволяет в полной степени реализовать принцип наглядности, что приобщает студентов к общественной культуре, способствует формированию направленности личности, развивает творческую индивидуальность. При подаче нового лексического материала можно использовать разнообразные картинки, фотографии, карикатуры, а также схемы, буклеты, меню, таблицы и т.д. в виде слайдов. На одном слайде можно разместить одновременно несколько фрагментов, которые послужат опорой и наглядным средством при обучении языку. Кроме того, функции интерактивной доски позволяют сохранять в памяти все материалы и даже ход урока и при необходимости воспроизводить и использовать их заново.

И.Н. Пузенко
ГГТУ им. П.О. Сухого (Гомель)

ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Инновационные технологии изменяют и органично дополняют традиционные подходы к образовательному процессу по иностранным языкам. Занимая определенное место в процессе компетентностного обучения языку и иноязычной речевой деятельности, они определяют приоритеты и стратегии обучения языку на коммуникативной основе. Внедрение современных технологий в академическую среду неразрывно связано с поиском новых путей и средств повышения качества обучения. Одним из стратегических направлений обучения языку становится повышение познавательной активности обучаемых в комфортной для них среде и организация активных групповых форм учебной иноязычной деятельности. Для данного направления характерна интенсификация аудиторной и самостоятельной работы студентов по овладению умениями совершать коммуникативно-речевые акты говорения и слушания, чтения и письма в заданных ситуациях общения. Совершенствование всех механизмов системы обучения языку направлено при этом на активное усвоение учебной информации путем интерактивных методов и технологий обучения в соответствии с целевой установкой развития мобильной личности студента. Современная организация