

личностного самосовершенствования. Компетенции входят в структуру профессиональной компетентности как важнейшие составляющие.

Использование современных информационных технологий позволяет эффективно развивать способности ориентироваться в окружающем мире, принимать решения; организовывать, планировать, оценивать учебно-познавательную деятельность; искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; взаимодействовать с окружающими и удаленными людьми и событиями; мобилизовать систему знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности. Таким образом, информационные технологии ориентированы на формирование ключевых компетенций, что позволит обеспечить целостное компетентностное образование.

Е.А. Пенькова
ГБОУ ВПО УГМА (Екатеринбург)

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ГБОУ ВПО «УРАЛЬСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ РФ»

В современном высшем медицинском образовании признаётся особое значение учебной дисциплины «Иностранный язык» среди дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. С позиций компетентностного подхода ФГОС ВПО по медицинским специальностям требуют от дисциплины формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов. Например, ФГОС ВПО по основным медицинским направлениям подготовки (специальностям) ставит перед дисциплиной «Иностранный язык» задачу сформировать общекультурную компетенцию. В зависимости от специальности эта компетенция сформулирована по-разному. Например, для специальности «Педиатрия»: «способен и готов овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке». Для специальностей «Лечебное дело» и «Стоматология» — «владеет одним иностранным языком как средством делового общения, умеет вести дискуссии и полемики; способен и готов к редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания». В требованиях к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык» ФГОС ВПО записано, что в результате изучения студент должен: знать лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; уметь использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов. К сожалению, в соответствии с ФГОС ВПО по основным медицинским специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» объём учебной нагрузки по дисциплине «Иностранный язык» с 2012г. был существенно сокращён, с 360 до 108 часов. Из них: аудиторных часов оставлено — 72, самостоятельной работы — 36. Период обучения вместо двух лет теперь составляет один учебный год, формой итогового контроля вместо экзамена выбран зачёт.

В этих условиях потребовалась существенная переработка рабочих программ по дисциплине (РПД). Кафедрой иностранных языков ГБОУ ВПО «Уральская государ-

ственная медицинская академия Минздравсоцразвития РФ» разработаны новые рабочие программы дисциплины «Иностранный язык» по основным медицинским специальностям. В них были дополнены требования ФГОС ВПО к результатам освоения дисциплины. Уточнено, что студент по окончании обучения должен: уметь работать с иноязычной научной и научно-популярной литературой по специальности; понимать информацию на иностранном языке, выраженную в устной и письменной форме, характерную для профессионально-деловой медицинской сферы и ситуаций социокультурного общения; владеть иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. К основным задачам дисциплины отнесены следующие: обучить профессиональной лексике общего и терминологического характера; обучить основам грамматики изучаемого иностранного языка; научить основным правилам чтения, перевода и редактирования текстов профессионального содержания; развить умения и навыки иноязычного делового и бытового общения в письменной и устной форме.

Содержание РПД нацелено в первую очередь на интенсификацию обучения, что в свою очередь требует применения активных и интерактивных методов. Доля активных и интерактивных методов, приёмов и форм обучения занимает не менее 15% от общего числа учебных часов по дисциплине. В преподавании иностранного языка главным образом, применяются деловые и ролевые игры; встречи с представителями зарубежных организаций и компаний здравоохранения; тематические круглые столы; презентации и проекты на иностранном языке по изучаемым темам. Всё большее значение приобретают дистанционные и смешанные формы обучения. Применять дистанционное обучение позволяет мультимедийное сопровождение учебного процесса. С этой целью кафедра иностранных языков оборудована компьютерным классом с выходом в Internet. Методом оценки учебных достижений студентов является балльно-рейтинговая система (БРС).

Курс обучения иностранному языку в УГМА разделен на несколько дисциплинарных модулей (ДМ). Каждый модуль содержит несколько дидактических единиц (ДЕ), то есть тем. Например, ДЕ1 — «Медицинское (педиатрическое, стоматологическое) образование в России и в стране изучаемого языка», ДЕ2 — «Медицинское (педиатрическое, стоматологическое) обслуживание в России и в стране изучаемого языка»; ДЕ3 — «Влияние экологии на здоровье человека»; ДЕ4 — «Заболевания внутренних органов», ДЕ5 — «Инфекционные заболевания», ДЕ6 — «Социально значимые заболевания». Каждый модуль является законченной методической системой, имеет свои цели, задачи, содержание, формы обучения и контроля.

В качестве итогового контроля по окончании освоения дисциплины предусмотрено итоговое тестирование студентов. Следует отметить, что в течение учебного года студентам предлагается выполнение промежуточных тестов, тестов на самопроверку. Кроме того, уже после окончания обучения иностранному языку на старших курсах регулярно происходит контроль остаточных знаний по дисциплине в рамках Федерального электронного тестирования.

В условиях интенсификации и оптимизации обучения в медицинском вузе возрастает роль самостоятельной работы студентов по иностранному языку, которая состоит не только в подготовке домашних заданий, но и в активном выполнении уп-

ражнений и других видов учебной работы на практических занятиях. Студенты активно приобщаются к исследовательской работе, готовят доклады, сообщения, презентации и проекты, защищают рефераты на иностранном языке в основном по медицинской тематике. Например, «Известные учёные, внесшие вклад в развитие медицины в России и за рубежом»; «Неблагоприятные экологические факторы и заболеваемость населения»; «Значение физической культуры и спорта в детском и подростковом возрасте (отечественный и зарубежный опыт)»; «Вредные привычки в детской, подростковой и молодёжной среде. Профилактика и лечение (опыт зарубежных стран)»; «Проблема избыточного веса и пути её решения в мировой практике». К основным направлениям научно-исследовательской работы студентов относятся: культурологические аспекты в изучении иностранного языка; профессиональная терминология в медицинской сфере.

Набирает обороты использование задачного метода, то есть постановки и решения конкретных ситуационных задач, позволяющего формировать у студентов в активной форме ответственность за результаты и качество выполняемой работы, умение выделять главное, последовательно и целенаправленно выбирать необходимую информацию, развивать адекватное продуктивное мышление будущих специалистов медицинской сферы.

Е.В. Потапенко

МГПУ им.И.П. Шамякина (Мозырь)

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Современная система образования ориентирована на коммуникативное обучение. Что же касается обучения иностранному языку, то одна из целей его в настоящее время — формирование у студентов коммуникативной и поликультурной компетенции.

Для достижения этой цели преподавателям предоставлена возможность использовать новые информационно — коммуникативные технологии, способствующие не только получению информации, но и адекватному ее обмену. Это такие технологии, как мобильная связь, интернет, e-mail, CD и DVD- проигрыватели и др. Использование мультимедийных технологий на занятиях значительно облегчает учебный процесс, повышает качество образования в целом и мотивацию учащихся к изучению иностранного языка в частности. На данный момент к наиболее универсальному информационно — коммуникативному техническому средству обучения иноязычному общению можно отнести интерактивную доску. Электронные интерактивные доски — это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процессе обучения.

Известно, что с самого начала на уроках иностранного языка должны закладываться основы речевого общения с помощью моделирования реальных ситуаций, какими бы простыми и ограниченными они ни были (Тюков А.А.). Следовательно, задача преподавателя предложить учащимся неформальные упражнения, опираясь на желания и познавательные интересы последних. У студентов существует постоянная потребность в общении, обязательным условием которой при изучении иностранного