

Автономное изучение иностранного языка на современном этапе должно выходить на передний план. Студент сам определяет стратегию и тактику, выбирает средства достижения целей. Роль преподавателя меняется: он превращается в наблюдателя, всегда готового прийти на помощь студенту.

Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится в устной и письменной формах с целью выявления трудностей, возникающих у студентов при овладении различными видами речевой деятельности, определения степени прогресса студентов в области иноязычных компетенций и т.д.

Для лучшей организации самостоятельной работы студентов рекомендуется введение языкового портфолио. Самоанализ, проведенный студентом, не остается без внимания преподавателя, а выступает исходным пунктом для дальнейшего формирования ответственной личности, мотивированной на самообразование.

*Е.П. Лойкевич*  
*ГрГУ им. Я. Купалы (Гродно)*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Коммуникативная компетенция относится к базовым компетентностям современного человека. Коммуникативная компетенция — процесс длительный и сложный. Особую сложность в преподавании иностранному языку представляет соотношение предметного курса и реального речевого опыта студента, процесс приобретения знаний о языке и процесс овладения языком.

Можно выделить несколько составляющих коммуникативной компетентности: лингвистическая (языковая), социолингвистическая (умение использовать языковой материал в соответствии с контекстом), социокультурная (умение пользоваться знаниями истории, культуры, обычаев страны изучаемого языка), дискурсивная (умение организовать речь, поддержать разговор), стратегическая (умение ставить задачи, добиваться цели, устанавливать контакт с собеседником), и социальная (способность справиться со сложившейся ситуацией).

Пути реализации коммуникативной компетентности учащихся состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы.

В этом плане большую роль играет использование инновационных педагогических технологий. Исследовательский метод, дискуссии, интерактивные, групповые формы, методы развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, помогают добиться глубокого понимания материала.

Готовность к самостоятельному решению задач на основе приобретенных знаний, умений, навыков формирует креативные способности ученика и коммуникативную культуру овладения коммуникативной компетентностью, помогает студенту быть успешным и социально адаптированным членом социума. Это одно из важнейших условий самореализации, социализации молодых людей и востребованности на рынке труда.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учеников, совершенствования их филологической подготовки.

Расширяются способности учащихся использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций, знания детей об окружающем мире, появляется интерес к произведениям мировой художественной литературы, желания использовать полученные знания и творческие способности на других занятиях.

Современные принципы коммуникативного обучения иностранному языку требуют учета соответствующих дидактических принципов «доступности, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, последовательности и систематичности в обучении».

Формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста, которая позволит ему использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения, выдвигается в качестве главной цели обучения в неязыковом вузе. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе изучения иностранного языка в единстве всех ее составляющих как общих (когнитивной, стратегической, социальной), так и предметных (языковой, речевой, социокультурной, межкультурной и др.).

Профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция специалиста представляет собой сложное интегративное целое, обеспечивающее профессиональное общение на языке специальности в условиях межкультурной коммуникации.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основным направлением иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции.