

нию. Использование *компьютерных технологий* в процессе языковой подготовки является одним из наиболее эффективных средств организации и контроля самостоятельной работы студентов. Помимо организации новых форм взаимодействия в процессе обучения, компьютерные технологии позволяют перейти на качественно новый уровень презентации учебного материала, который максимально облегчает процесс обучения (студент сам определяет темп и характер работы).

В заключение следует отметить, что применение информационных технологий в процессе языковой подготовки современного специалиста в значительной степени повышает мотивацию к изучению ИЯ, способствует наиболее продуктивной организации самостоятельной работы, формирует ряд профессиональных умений и навыков.

М.И. Кусков
БГУКИ (Минск)

АУДИОКНИГИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время знание иностранного языка становится все более востребованным в современном мире, идущем по пути интернационализации образования. Владение иностранным языком является непреложным требованием при приеме на престижную работу и продвижению по карьерной лестнице. Между тем, знаний, полученных в школе или высшем учебном заведении, не всегда оказывается достаточно для формирования осознанных и прочных языковых умений и навыков.

Большинство из тех, кто хочет овладеть иностранным языком, не имеют возможности общаться с его естественными носителями. Оплата репетиторов не каждому из нас по карману. За отсутствием практики речевой навык теряется, знания сходят на нет. Для того чтобы язык не забывался, необходимо регулярно слушать иностранную речь. Именно благодаря этому условию многие люди, оказавшиеся за границей, осваивают язык чужой страны за очень короткие сроки. Для тех же, кто не имеет возможности проживать в стране изучаемого языка, хорошим подспорьем в его изучении являются аудиокниги.

Аудиокниги представляют собой синтез написанного и произносимого текста. Слушатель одновременно следит за текстом на экране и слушает, как читает этот текст диктор. Установлено, что прослушивание аудиокниг, начитанных профессиональными дикторами, совместно с параллельным чтением текста облегчает изучение языка. Исследованиями отечественных и зарубежных ученых доказано, что подобный метод преподнесения учебного материала сокращает на 30% время, необходимое для запоминания новых слов. Этому способствуют различные факторы, наиболее значимым из которых является синхронная работа левого (отвечающего преимущественно за декодирование зрительных сигналов) и правого (фокусирующегося на восприятии звуков) полушарий мозга. Это позволяет увеличивать воспринимаемый объем знаний и служит вспомогательным средством тренировки речевой памяти.

Всё больше и больше людей выбирают аудиокниги как способ изучения иностранного языка. В первую очередь это удобно: вы можете скачать аудиокниги на иностранном языке в Интернете и слушать их в транспорте, в обеденный перерыв на

работе, с помощью плеера или мобильного телефона. Однако, для достижения наилучших результатов необходимо заниматься по определенной методике.

В Интернете имеется достаточно много электронных аудиобиблиотек (<http://learnigle.com>; <http://www.UchiYaziki.ru>; <http://studyspace.ru>; <http://akniga.org>; <http://allmediabooks.com>), в которых собраны аудиокниги различных тематик и направлений: для детей и школьников (сказки, рассказы, стихи, драма), для взрослых (романы, фантастика, детективы, боевики, триллеры, приключения, юмор, сатира, классика и многое другое), а также аудиокурсы иностранных языков. В большинстве аудиобиблиотек скачать mp3 аудиокниги можно абсолютно бесплатно и без регистрации.

Слушать книги в аудиоформате не только удобно, но и очень просто. Ведь заниматься прослушиванием аудиокниг на иностранном языке можно в любое удобное время. В аудиорассказах освещаются основные грамматические особенности, необходимые для уверенного владения языком, а всесторонняя подача лексики помогает выучить язык на том уровне, который выходит за рамки повседневного общения.

Таким образом, использование аудиокниг при изучении иностранного языка позволит не только усовершенствовать сам процесс преподавания, но и поднять его на более высокий качественный уровень. Полноценное внедрение электронных ресурсов позволит дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, применять индивидуальный подход, развивать лингвистические способности учащихся.

И.И. Лапуцкая
БГЭУ (Минск)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) в вузе предполагает овладение четырьмя видами речевой деятельности: аудированием, говорением, письмом и чтением. Эффективная работа над ними способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Обучение иноязычному аудированию входит в состав устной коммуникативной деятельности и используется в любом устном общении. Под аудированием понимается процесс восприятия и понимания звучащей речи, который позволяет осуществлять самоконтроль за речью. Этот сложный вид речевой деятельности часто вызывает трудности в обучении. Недооценка аудирования может отрицательно сказаться на языковой подготовке, т.к. несформированность аудитивных навыков является причиной нарушения общения.

Надо признать высокий образовательный потенциал Интернета, создающего дополнительную информационно-предметную среду обучения и способствующего повышению уровня социокультурной компетенции студентов. Информационные ресурсы Интернета, содержащие текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике, — один из источников для создания аудио-видеотеки для аудирования на занятиях по РКИ.