

Интернет создает уникальную возможность для студентов, изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать носителей языка и общаться с ними.

Важно определиться, для каких целей можно использовать его возможности и ресурсы. Например:

- для включения материалов сети в содержание урока,
- для самостоятельного поиска информации студентами в рамках работы над проектом.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс более эффективно решать целый ряд дидактических задач на занятии:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных преподавателем;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных преподавателем или кем-то из студентов материалов сети;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенно речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Оптимальным является также создание роликов в программе Ulead Video Studio. Применение роликов и презентаций на занятиях позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации. Самостоятельная творческая работа студентов по созданию компьютерных презентаций и роликов как нельзя лучше расширяет запас активной лексики.

Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности студентов, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Правильно организованная работа студентов с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению иностранным языком, как на занятии, так и во внеурочное время.

*Л.В. Жизневская, И.Л. Костюченко  
ПГУ (Новополюк)*

## **ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

При обучении иностранному языку в современных условиях вопрос организации и планирования самостоятельной работы студентов требует новых подходов. К зна-

ниям и умениям будущих специалистов предъявляются иные требования, и подготовка высококвалифицированного специалиста при современных темпах развития информационного пространства возможна только при изменении процесса обучения и самообучения. В настоящее время особое внимание уделяется методам обучения иностранным языкам с использованием информационных технологий. Их применение позволяет повысить качество и эффективность процесса обучения, дает возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Электронное учебное пособие по английскому языку для студентов 2-го курса факультета информационных технологий, подготовленное группой преподавателей кафедры английского языка УО «ПГУ», является одним из вариантов внедрения новых информационных технологий в учебный процесс. Для эффективного усвоения учебного материала студент сам оперирует учебным содержанием, в результате чего оно усваивается осознанно и прочно.

Учебное пособие предваряется пояснительной запиской, которая дает ясное представление о требованиях, предъявляемых к обучаемым в конце 2-го курса, и о шагах, направленных на достижение поставленных целей. Учебный план ориентирует студентов на скорость прохождения материала и позволяет контролировать успешность их работы, предусматривая индивидуальные особенности и возможность изменения скорости усвоения учебного материала.

Пособие построено по блочно-модульному принципу: весь курс разбит на два модуля, которые делятся на учебные блоки. Материал учебных блоков каждого модуля объединен тематически и рассчитан на один семестр. Электронное пособие, построенное по блочно-модульному принципу, имеет ряд преимуществ перед пособиями, основанными на традиционных методах и средствах обучения. Оно обеспечивает наиболее оптимальные для каждого обучаемого последовательность и объем различных форм работы над материалом, возможность выбирать скорость и режим его усвоения, что соответствует принципу индивидуализации обучения.

Электронное учебное пособие (ЭУП) создано при помощи программы *My Base*, которая имеет следующие преимущества перед печатными изданиями:

- свободный доступ к информации;
- возможность редактирования и обновления содержания ЭУП;
- удобство в использовании благодаря быстрому переходу к любой части ЭУП посредством тегов;
- разнообразие используемых медиа-технологий, а именно аудио- и видеоматериалы, встроенные непосредственно в структуру пособия;
- отсутствие ограничений по количеству экземпляров.

ЭУП направлено на развитие широкого спектра навыков и умений, благодаря достаточному количеству различных заданий, упражнений и видов деятельности. Речевые действия, формируемые в результате занятий с ЭУП, служат основой для отбора и закрепления соответствующей лексики, употребления определенных грамматических структур, составления структурно-семантических моделей, связанных с изучаемым материалом. Учебное пособие обеспечивает имитацию учебных занятий, контроль студентами своих знаний (предлагаются тесты для промежуточного и ито-

гового контроля по каждому модулю), возможность расширения знаний вне учебной программы (наличие текстов для дополнительного чтения и задания к ним).

Таким образом, использование электронного учебного пособия в образовательном процессе способствует повышению уровня и качества полученных знаний, формированию мотивации обучения, развитию самостоятельности обучаемых, снижению затрат аудиторного времени на изучение материала. Предлагаемое учебное пособие как дидактическое средство комплексного назначения отвечает задачам самостоятельной работы студентов и требованиям современных концепций преподавания иностранных языков.

О.И. Заяц, Н.Ю. Мышкова  
БГЭУ (Минск)

## ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В последнее время часто обсуждается вопрос о применении новых информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам в целом и в организации самостоятельной работы студентов в частности. Особенно эффективную помощь преподавателю оказывают ресурсы информационной системы Интернет.

К преимуществам использования мультимедийных средств обучения на занятиях иностранного языка и в самостоятельной работе относятся: наличие обратной связи и оценки уровня знаний, коррекция ошибок, выбор степени трудности языковых задач, доступность всевозможных ссылок, подсказок, возможность быстрого обращения к грамматическим комментариям и словарям.

Самостоятельной работе студентов по поиску, анализу и преобразованию информации из сети наиболее полно соответствует следующий перечень электронных ресурсов и типов заданий на их основе:

1) список тематических ссылок (*hotlist*) подразумевает работу студентов с электронными ресурсами в качестве дополнительного материала по изучаемой теме, что позволяет студентам более полно рассмотреть изучаемую тему или ее аспект. Так, например, можно предложить следующие задания для всех уровней владения иностранным языком: создание ссылок по грамматике английского языка, деловому английскому языку с обзором сайтов по этому вопросу; составление ссылок и классификация полезных сайтов по исследовательской работе (реферат, доклад, курсовая);

2) альбом (*scrapbook*) нацелен на поиск и сбор фотографий, карт, текстов, цитат, звуковых файлов, видеофайлов из выбранных преподавателем сайтов или из найденных самим студентом. Результаты поиска могут быть использованы студентом для создания компьютерных презентаций, веб-страниц и т.д.;

3) охота за сокровищами (*treasurehunt*) включает поиск и отбор студентами определенного количества ссылок по теме, обычно 10-15, и составление вопросов к каждому информативному сайту. В конце, как правило, студенты должны сформулировать ключевой вопрос, требующий логического заключения и направленный на широкое понимание темы;