

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Формирование социально-профессиональной компетентности специалиста, признанное конечным результатом высшего профессионального образования в рамках компетентностного подхода (КП), повлекло за собой пересмотр технологической составляющей образовательного процесса (методов и технологий обучения, способов организации учебной деятельности). Для реализации поставленной задачи технологии, используемые в процессе подготовки специалистов, ставят своей целью интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса, решение проблемы мотивации учебной деятельности, подготовку выпускников вузов к будущей социально-профессиональной жизни. Традиционно в процессе обучения иностранному языку (ИЯ) широко используются игровые, проектные, коммуникативно-когнитивные и другие технологии. Описание конечного результата обучения специалиста в высшей школе в терминах компетентности требует поиска особых образовательных технологий, которые решат проблему рационального структурирования содержания обучения и оценки качества его усвоения и установят оптимальную модель отношений между субъектами образовательного процесса. Использование информационных технологий (мультимедийных, компьютерных и т.д.) в процессе обучения ИЯ рассматривается как одно из важнейших средств реализации новой государственной образовательной парадигмы. Следует отметить, что *мультимедиа* сегодня представляет собой полноценное объединение компьютерных и других информационных технологий (видео, аудио, фото и др.), не говоря уже о тексте и графике как статической, так и динамической (анимационной).

В процессе языковой подготовки специалистов можно использовать различные обучающие мультимедиа-программы. К их числу относят: лекции, учебники, справочники, экзаменующие (контролирующие) программы. *Лекции* отличаются краткостью, внимание обучаемых акцентируется на наиболее существенных моментах учебного материала. Иллюстративный материал, сопровождающий лекцию, способствует восприятию и запоминанию информации. В отличие от лекций, мультимедийные *учебники* содержат в себе весь объем учебного материала. Использование данных учебников, несомненно, открывает определенные возможности для оптимизации образовательного процесса (совершенствование стратегии отбора содержания учебного материала, доступ к дополнительным источникам информации при решении широкого круга социально-профессиональных задач). *Справочник*, организованный по принципу энциклопедического или толкового словаря, может быть частью учебника и использовать его материал. *Экзаменующие (контролирующие) программы* проводят всестороннюю проверку результатов обучения. В них могут реализовываться разнообразные формы контроля и оценки полученных знаний, умений и навыков. В целом, мультимедийные технологии, применяемые при обучении ИЯ, способствуют развитию познавательного интереса, индивидуальных способностей и личностных качеств обучаемых, их готовности к постоянному самосовершенствованию и самообразова-

нию. Использование *компьютерных технологий* в процессе языковой подготовки является одним из наиболее эффективных средств организации и контроля самостоятельной работы студентов. Помимо организации новых форм взаимодействия в процессе обучения, компьютерные технологии позволяют перейти на качественно новый уровень презентации учебного материала, который максимально облегчает процесс обучения (студент сам определяет темп и характер работы).

В заключение следует отметить, что применение информационных технологий в процессе языковой подготовки современного специалиста в значительной степени повышает мотивацию к изучению ИЯ, способствует наиболее продуктивной организации самостоятельной работы, формирует ряд профессиональных умений и навыков.

М.И. Кусков
БГУКИ (Минск)

АУДИОКНИГИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время знание иностранного языка становится все более востребованным в современном мире, идущем по пути интернационализации образования. Владение иностранным языком является непреложным требованием при приеме на престижную работу и продвижению по карьерной лестнице. Между тем, знаний, полученных в школе или высшем учебном заведении, не всегда оказывается достаточно для формирования осознанных и прочных языковых умений и навыков.

Большинство из тех, кто хочет овладеть иностранным языком, не имеют возможности общаться с его естественными носителями. Оплата репетиторов не каждому из нас по карману. За отсутствием практики речевой навык теряется, знания сходят на нет. Для того чтобы язык не забывался, необходимо регулярно слушать иностранную речь. Именно благодаря этому условию многие люди, оказавшиеся за границей, осваивают язык чужой страны за очень короткие сроки. Для тех же, кто не имеет возможности проживать в стране изучаемого языка, хорошим подспорьем в его изучении являются аудиокниги.

Аудиокниги представляют собой синтез написанного и произносимого текста. Слушатель одновременно следит за текстом на экране и слушает, как читает этот текст диктор. Установлено, что прослушивание аудиокниг, начитанных профессиональными дикторами, совместно с параллельным чтением текста облегчает изучение языка. Исследованиями отечественных и зарубежных ученых доказано, что подобный метод преподнесения учебного материала сокращает на 30% время, необходимое для запоминания новых слов. Этому способствуют различные факторы, наиболее значимым из которых является синхронная работа левого (отвечающего преимущественно за декодирование зрительных сигналов) и правого (фокусирующегося на восприятии звуков) полушарий мозга. Это позволяет увеличивать воспринимаемый объем знаний и служит вспомогательным средством тренировки речевой памяти.

Всё больше и больше людей выбирают аудиокниги как способ изучения иностранного языка. В первую очередь это удобно: вы можете скачать аудиокниги на иностранном языке в Интернете и слушать их в транспорте, в обеденный перерыв на