

В свете требований образовательного стандарта и с учетом концепции коммуниктивно-когнитивного обучения иностранным языкам самостоятельная работа становится принципиальным звеном профессионального образования студентов. В системе высшего образования нашей страны реализуются три основных подхода к самостоятельной учебной деятельности студентов: контролируемая самостоятельная работа, управляемая самостоятельная работа, самообразование (Е.Г. Тарева). Успешное протекание процесса самостоятельной работы студентов требует формирования достаточной степени подготовленности студентов к самостоятельному труду, определенного уровня самодисциплины студентов. Необходимы разработки нормативов по определению объема аудиторной и внеаудиторной работы студентов и преподавателей, осуществление календарного планирования хода и контроля выполнения самостоятельной работы студентов, а также наличие специальной учебно-методической литературы, пособий (наряду с традиционными материалами их электронные версии) с новым дидактическим подходом для углубленного самостоятельного освоения учебного программного материала, обеспеченность компьютерной и множительной техникой, доступной для преподавателей и студентов.

И.Н. Корзун, Е.А. Белицкая
БГЭУ (Минск)

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА МАТЕРИАЛЕ ГРАММАТИКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Усилившаяся в последнее время интернационализация всех сфер общественной жизни актуализирует проблему практического владения иностранным языком. При этом без самостоятельной работы практическое овладение иностранным языком невозможно, в связи с чем в настоящее время в системе высшего образования подготовка будущего специалиста, способного к саморазвитию и самообразованию, выступает определяющей характеристикой ее качества. В этом случае знание становится средством достижения более высокого уровня развития в процессе самостоятельной работы, что, в свою очередь, диктует необходимость совершенствования содержания, форм и методов организации самостоятельной познавательной деятельности студентов. При заочном обучении особенно целесообразен перенос акцента с приоритета деятельности преподавателя на самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Иностранный язык в сопоставлении с другими учебными дисциплинами характеризуется специфическим соотношением знаний и умений, что предопределяет отношение к нему как к особому средству развития познавательной самостоятельности студентов. Познавательная самостоятельность студентов при изучении иностранного языка представляет собой целостную структуру, компонентами которой являются домашняя работа студентов и аудиторная самостоятельная деятельность. Первый вид работы — необходимый подготовительный языковой этап, аудиторная самостоятельная деятельность — речевой этап, логически завершающий формирование речевых умений.

Первостепенное значение при самостоятельном овладении иностранным языком для студентов заочной формы обучения имеет изучение грамматики, так как с ее помощью обеспечивается формирование навыков устной и письменной коммуникации, что, в свою

очередь, открывает новые перспективы изучения мирового опыта в сфере профессиональной деятельности, самообразования и саморазвития. Количество аудиторных часов при заочном обучении невелико, что обуславливает пристальное внимание к проблеме самостоятельной познавательной деятельности в процессе усвоения учебных грамматических понятий в системе языковой компетенции будущих специалистов.

Для формирования познавательной самостоятельности по иностранному языку необходим целостный комплекс мер, важное место в котором занимают учебные материалы, отражающие как традиционные образовательные модели, так и современные инновационные методы.

Так, например, содержательной стороной учебно-методического пособия «Deutsch im Fernstudium. Themen für Geschäftskommunikation und grammatische Tests» является не только актуальный лексический материал, направленный на закрепление терминологического минимума, развитие коммуникативных навыков и совершенствование умения анализа экономического текста по специальности, но и лаконичный информативный грамматический материал с тестами для контроля понимания определенного перечня грамматических тем. Направленность системы тестов на один грамматический феномен, выполнение учебных грамматических заданий формируют достаточно высокий уровень самостоятельной деятельности студентов. Предлагаемые в учебно-методическом пособии задания и ключи для самоконтроля стимулируют самостоятельную познавательную деятельность студентов, способствуют усвоению грамматического материала и последующей успешной сдаче тестирования к зачетам и экзамену.

Такой вид подачи материала помогает студентам организовать свой труд на научной основе, обучает рефлексии на основе анализа и оценки собственного уровня владения иностранным языком. Все это делает иностранный язык и грамматику иностранного языка в частности, идеальным средством развития самостоятельной познавательной деятельности.

Н.К. Крепская
БГУ (Минск)

АВТОНОМИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Дайте человеку рыбу, и он будет сыт один день.
Научите его ловить рыбу, и он будет сыт всю жизнь.
Древнекитайская мудрость*

Глобальные изменения в информационной, коммуникативной, профессиональной, педагогической и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностей, целевых установок и педагогических средств. Современного человека должны отличать такие качества как самостоятельность, инициативность, ответственность за собственную деятельность и способность к самообучению. В соответствии с предъявляемыми обществом требованиями меняется и система образования: в образовательной политике утвердился личностно-ориентированный подход к обучению, в котором выделяется принцип автономии / автономности обучаемого и