

целенаправленно и постоянно стремиться к улучшению качества знаний и творческому самосовершенствованию.

**С.Н. Колодцев**  
ГГУ им. Ф. Скорины (Гомель)

## **ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Подготовка современных специалистов с глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями предполагает целый ряд требований, предъявляемых к студентам как будущим специалистам. Особое значение приобретает умение самостоятельно работать с информацией, так как от уровня информированности зависит наличный фонд их знаний, квалификация и компетентность. Способность быстро воспринимать, анализировать и логически осмысливать новые сведения из различных источников, в том числе иноязычных, для использования их при решении конкретных задач, готовность принимать самостоятельные решения на их основе, оригинальность мышления рассматриваются как значимые в профессиональной сфере.

В связи с дефицитом учебного времени, отводимого на изучение иностранных языков в большинстве вузов, наблюдается недостаточный уровень языковой компетенции студентов, что не позволяет в полной мере осуществлять подготовку современных специалистов, готовых не только к исполнительской деятельности, но и к самостоятельной постановке и решению проблем, к самообразованию в аспекте освоения иностранного языка. Поэтому проблема организация самостоятельной работы студентов как способ обучения не только конкретным знаниям, но и возможности быстрого и эффективного их усвоения и самостоятельного их приобретения представляется важной и широко обсуждаемой в преподавании иностранных языков в вузе.

Под самостоятельной работой в дидактике исследователи понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые ими на аудиторных и внеаудиторных занятиях или дома по заданиям без непосредственного участия преподавателя (И.А. Зимняя). В качестве организующих и управляющих самостоятельной работой средств рассматриваются учебники и учебные пособия, различные технические средства обучения, их комплексы и материалы к ним. Во всех исследованиях отмечается, что вуз не в состоянии научить своих выпускников всему и на все случаи жизни. Однако вуз может и обязан вооружить их опытом и методами научного познания, чтобы они имели возможность с наименьшими затратами дополнительного труда усваивать новую информацию и пополнять свои знания. И именно здесь приоритетной является такая форма освоения социального опыта как самостоятельная деятельность будущего специалиста.

Практические рекомендации ученых используются при организации самостоятельной деятельности будущих специалистов разного профиля. Этот процесс всегда формируется с учетом специфики вуза, принимается во внимание как дифференцированное и модульное обучение, индивидуальный подход, так и определение содержания и методов управления учением, развивающих творческую индивидуальность, умение оценивать и корректировать свои действия (В.М. Нагаев).

В свете требований образовательного стандарта и с учетом концепции коммуниктивно-когнитивного обучения иностранным языкам самостоятельная работа становится принципиальным звеном профессионального образования студентов. В системе высшего образования нашей страны реализуются три основных подхода к самостоятельной учебной деятельности студентов: контролируемая самостоятельная работа, управляемая самостоятельная работа, самообразование (Е.Г. Тарева). Успешное протекание процесса самостоятельной работы студентов требует формирования достаточной степени подготовленности студентов к самостоятельному труду, определенного уровня самодисциплины студентов. Необходимы разработки нормативов по определению объема аудиторной и внеаудиторной работы студентов и преподавателей, осуществление календарного планирования хода и контроля выполнения самостоятельной работы студентов, а также наличие специальной учебно-методической литературы, пособий (наряду с традиционными материалами их электронные версии) с новым дидактическим подходом для углубленного самостоятельного освоения учебного программного материала, обеспеченность компьютерной и множительной техникой, доступной для преподавателей и студентов.

*И.Н. Корзун, Е.А. Белицкая*  
БГЭУ (Минск)

## **РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА МАТЕРИАЛЕ ГРАММАТИКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Усилившаяся в последнее время интернационализация всех сфер общественной жизни актуализирует проблему практического владения иностранным языком. При этом без самостоятельной работы практическое овладение иностранным языком невозможно, в связи с чем в настоящее время в системе высшего образования подготовка будущего специалиста, способного к саморазвитию и самообразованию, выступает определяющей характеристикой ее качества. В этом случае знание становится средством достижения более высокого уровня развития в процессе самостоятельной работы, что, в свою очередь, диктует необходимость совершенствования содержания, форм и методов организации самостоятельной познавательной деятельности студентов. При заочном обучении особенно целесообразен перенос акцента с приоритета деятельности преподавателя на самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Иностранный язык в сопоставлении с другими учебными дисциплинами характеризуется специфическим соотношением знаний и умений, что предопределяет отношение к нему как к особому средству развития познавательной самостоятельности студентов. Познавательная самостоятельность студентов при изучении иностранного языка представляет собой целостную структуру, компонентами которой являются домашняя работа студентов и аудиторная самостоятельная деятельность. Первый вид работы — необходимый подготовительный языковой этап, аудиторная самостоятельная деятельность — речевой этап, логически завершающий формирование речевых умений.

Первостепенное значение при самостоятельном овладении иностранным языком для студентов заочной формы обучения имеет изучение грамматики, так как с ее помощью обеспечивается формирование навыков устной и письменной коммуникации, что, в свою