

Следующие два основных элемента дебатов — *ответить на вопросы оппонентов и задать вопросы противоположной стороне* — необходимо рассматривать вместе. Умение задать вопрос и ответить на него предполагает вначале глубокий анализ сильных и слабых сторон своей позиции и позиции оппонентов. Умение анализировать, безусловно, сложное интеллектуальное умение, которое также необходимо формировать и развивать постепенно и целенаправленно через специальные упражнения.

Главная цель дебатов — не выиграть, а учиться и совершенствоваться.

Сделав определенные выводы, можно уверенно сказать, что к сильной стороне дебатов, безусловно, относится выявление студентов, способных и стремящихся к интеллектуальному развитию, а также выполнять, пусть пока не очень сложные, мыслительные операции сравнения, анализа, синтеза и т.д.

M.M. Volskaya, L.B. Siamionava
BSEU (Minsk)

READING PROFICIENTLY BY READING EFFICIENTLY

Whenever you teach non-linguists ESP reading you are puzzled over finding the right concept of teaching which will be not only efficient but also professionally oriented which actually means focusing on the latest achievements in various spheres of life so that students will be able to acquire applicable skills for their professional advancement.

With the advent of the Internet and the mass media the information flow is growing exponentially, which makes it necessary for potential specialists to look through a considerable amount of information in order to find and use any helpful data for solving their professional problem tasks. That's why we need to develop students' professional reading skills.

The motto of ESP reading is *Reading Proficiently by Reading Efficiently*.

Whether the reading matter is project documents, trade journals, blogs, business books or e-books, most of specialists read regularly as part of their jobs, and to develop their skills and knowledge.

One of the main aims of teaching ESP reading is to teach students to read with a purpose, not just for pleasure, because once you know your purpose, you can examine the resource to see whether it's going to help you.

Firstly, ask yourself whether the resource meets your needs, and try to work out if it will give you the right amount of knowledge. If you think that the resource isn't ideal, don't waste time reading it.

The next step is to decide how deeply to study the material because the choice of the reading skills and techniques will substantially depend on the gist and complexity of the material.

Where you only need the shallowest knowledge of a subject, you can skim material. Here you read only chapter headings, introductions, and summaries.

If you need a moderate level of information on a subject, then you can scan the text. This is when you read the chapter introductions and summaries in detail. You can then speed read the contents of the chapters, picking out and understanding key words and concepts.

Only when you need full knowledge of a subject it is worth studying the text in detail using the technique of intensive reading. Here it's best to skim the material first to get an

overview of the subject. This gives you an understanding of its structure, into which you can then fit the detail gained from a full reading of the material.

The choice of the reading techniques depend not only on the purpose of reading but also on the reading matter.

The most applicable material for ESP classes is magazines and newspapers.

There are three main types of article in magazines and newspapers:

News Articles — these are designed to explain the key points first, and then flesh these out with detail. So, the most important information is presented first, with information being less and less useful as the article progresses.

Opinion Articles — these present a point of view. Here the most important information is contained in the introduction and the summary, with the middle of the article containing supporting arguments.

Feature Articles — these are written to provide entertainment or background on a subject. Typically the most important information is in the body of the text.

If you know what you want from an article, and are able to recognize its type, it's high time you decided upon which reading technique to apply.

Students' awareness of reading techniques makes the process of extracting information time-saving, purpose-oriented and highly motivated.

*И.И. Гассуева
БГЭУ (Минск)*

ДИКТАНТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Рыночная экономика дала толчок к образованию в Республике Беларусь совместных фирм, предприятий, на которых работают как выпускники, так и студенты старших курсов. Можно говорить о значительном повышении мотивации к приобретению коммуникативных деловых знаний у студентов-иностранцев. На наш взгляд, одним из средств решения задачи формирования специфических умений коммуникации в профессиональной деятельности является **диктант** (от лат. dicto — диктую), который называют традиционным, иногда — «старомодным», устаревшим упражнением. Если всё в руках преподавателя, всё будет традиционно. Но диктант может быть и другим. Текст диктанта друг другу читают студенты, затем проверяют. В лингафонном кабинете каждый студент начитывает текст диктанта, затем преподаватель предлагает остальным студентам записать его, причем студенты могут сами выбирать голос диктующего. Голос диктующего может звучать по-разному: шёпот, крик, диктор говорит, а не читает, поёт, голос диктующего звучит на фоне музыки с одинаковой громкостью.

Зачем пишут диктанты? Во-первых, студенты активны во время выполнения этого упражнения, так как именно это «старомодное» упражнение вызывает одновременную реакцию на иностранном языке всех студентов группы. Во-вторых, диктант можно проводить в смешанных группах студентов с разным уровнем знаний и в больших группах из нескольких сотен студентов. В-третьих, в группах чересчур живых или там, где есть проблема с дисциплиной, диктант успокаивает группу благода-