

никативных задач. Именно здесь формируется творческая личность и профессиональная самостоятельность.

В процессе обучения иностранному языку ни один из этих уровней не должен игнорироваться и на различных этапах обучения они задействуются либо поэтапно, либо одновременно.

Сейчас в практике преподавания иностранного языка успешно используются современные личностно ориентированные технологии, обеспечивающие формирование языковой и профессиональной компетентности, готовности к самообразованию. К ним следует отнести:

— проблемно-поисковые технологии, предполагающие создание таких речевых ситуаций, которые требуют от студента необходимости решать проблемно-поисковые задачи;

— игровые технологии, организующие учебный процесс в форме деловых игр, разыгрывания ролевых ситуаций;

— деловая игра — способ развития автономности при обучении профессиональному общению на иностранном языке, взаимодействие людей в процессе профессиональной деятельности, модель принятия решений;

— кейс-технологии — кейсы представляют собой часто реальные ситуации из сферы бизнеса, которые дают основу и тему для дискуссий и особенно актуальны для студентов экономического вуза;

— проектная технология, основанная на индивидуальном или коллективном выполнении студентом проектных заданий различного типа, связанных с функциональным использованием изучаемого языка.

Следует отметить, что результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, как на промежуточном, так и на итоговом уровне. Контроль должен носить систематический характер. Однако, основным мерилom владения иностранным языком, залогом познавательной самостоятельности, является самоконтроль студентов. Механизм самоконтроля можно считать сформированным, если студент осуществляет учебные действия корректно и осознает это. Таким образом, самоконтроль и формирование навыков самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В.С. Кипкаева

Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)

МЕТОД ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Главной целью высших учебных заведений является подготовка высокообразованных специалистов с достаточным уровнем профессиональной компетентности, способных самостоятельно развивать и совершенствовать свои знания, навыки и умения. Одной из основных задач, направленных на достижение этой цели, является развитие у студентов способности к непрерывному самообразованию, пополнению и обновлению знаний, творческому использованию их на практике в будущей профессиональной деятельности. Роль преподавателя при этом заключается в оказании по-

мощи в приобретении знаний. Эти задачи решаются в ходе контролируемой самостоятельной работы студентов. Преподаватель должен организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, учить их самостоятельно извлекать знания и применять их на практике.

В неязыковых вузах, где количество учебных часов, отводимых на иностранный язык, сократилось, возрастает роль контролируемой самостоятельной работы студентов. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, повысить мотивацию к изучению иностранного языка, помогает студентам работать с информацией на иностранном языке, а именно вести поиск информации на иностранном языке, выделять главное, анализировать, обобщать полученные данные, делать выводы.

В методической литературе встречается множество определений контролируемой самостоятельной работы. Исходя из этого, под контролируемой самостоятельной работой понимается особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студентов по системному освоению лично и профессионально значимых знаний, навыков и умений. Данная работа должна быть тщательно организована и проконтролирована преподавателем. Организация контролируемой самостоятельной работы включает такие этапы как определение целей самостоятельной работы, отбор содержания самостоятельной работы, определение заданий и организация контроля.

Контролируемая самостоятельная работа всегда завершается написанием доклада, рефератов, эссе, созданием схем, графиков, т.д. В качестве видов контролируемой самостоятельной работы можно выделить овладение методикой работы со словарем, справочной литературой, домашнее чтение на основе самостоятельных заданий, отбор литературы по специальности, использование видео- и аудиоматериалов, разработка проектов, подготовка и организация ролевых, деловых игр, т.д.

Полноценная и качественная подготовка специалистов реализуется в условиях творческой учебной деятельности студентов, к которой можно отнести метод проектов. Метод проектов — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, конструктивных и аналитических действий. Работа над проектом включает этапы как выбор и обоснование темы, сбор информации для ее дальнейшего изучения, подбор справочных материалов для создания видеофильмов, индивидуальное или совместное коллективное творчество, презентация проекта (конкурс, круглый стол, конференция), анализ проделанной работы, подведение итогов, контроль (самооценка, взаимное оценивание и отметка).

Проектное обучение предполагает активную научно-исследовательскую работу не только студентов, но и преподавателей. Преподаватель выступает в роли инициатора и организатора самостоятельной познавательной активности студентов. Его профессиональные умения направлены на диагностику деятельности студентов, с тем, чтобы вовремя устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний.

Таким образом, проектное обучение как одна из форм организации контролируемой самостоятельной работы студентов состоит в том, чтобы научить их учиться

целенаправленно и постоянно стремиться к улучшению качества знаний и творческому самосовершенствованию.

С.Н. Колоцей
ГГУ им. Ф. Скорины (Гомель)

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Подготовка современных специалистов с глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями предполагает целый ряд требований, предъявляемых к студентам как будущим специалистам. Особое значение приобретает умение самостоятельно работать с информацией, так как от уровня информированности зависит наличный фонд их знаний, квалификация и компетентность. Способность быстро воспринимать, анализировать и логически осмысливать новые сведения из различных источников, в том числе иноязычных, для использования их при решении конкретных задач, готовность принимать самостоятельные решения на их основе, оригинальность мышления рассматриваются как значимые в профессиональной сфере.

В связи с дефицитом учебного времени, отводимого на изучение иностранных языков в большинстве вузов, наблюдается недостаточный уровень языковой компетенции студентов, что не позволяет в полной мере осуществлять подготовку современных специалистов, готовых не только к исполнительской деятельности, но и к самостоятельной постановке и решению проблем, к самообразованию в аспекте освоения иностранного языка. Поэтому проблема организация самостоятельной работы студентов как способ обучения не только конкретным знаниям, но и возможности быстрого и эффективного их усвоения и самостоятельного их приобретения представляется важной и широко обсуждаемой в преподавании иностранных языков в вузе.

Под самостоятельной работой в дидактике исследователи понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые ими на аудиторных и внеаудиторных занятиях или дома по заданиям без непосредственного участия преподавателя (И.А. Зимняя). В качестве организующих и управляющих самостоятельной работой средств рассматриваются учебники и учебные пособия, различные технические средства обучения, их комплексы и материалы к ним. Во всех исследованиях отмечается, что вуз не в состоянии научить своих выпускников всему и на все случаи жизни. Однако вуз может и обязан вооружить их опытом и методами научного познания, чтобы они имели возможность с наименьшими затратами дополнительного труда усваивать новую информацию и пополнять свои знания. И именно здесь приоритетной является такая форма освоения социального опыта как самостоятельная деятельность будущего специалиста.

Практические рекомендации ученых используются при организации самостоятельной деятельности будущих специалистов разного профиля. Этот процесс всегда формируется с учетом специфики вуза, принимается во внимание как дифференцированное и модульное обучение, индивидуальный подход, так и определение содержания и методов управления учением, развивающих творческую индивидуальность, умение оценивать и корректировать свои действия (В.М. Нагаев).