

лять уважение к национальным особенностям, способность взаимодействовать с людьми других стран, религий, языков.

Одной из актуальных задач иноязычного обучения становится формирование межкультурной коммуникативной компетентности. Межкультурную коммуникативную компетентность определяют как способность осуществлять эффективную коммуникацию с учетом национального сознания, норм и традиций культуры участников общения. В настоящее время разрабатываются различные модели межкультурно-коммуникативной компетентности, а также ведется поиск факторов, позволяющих сделать этот процесс более успешным, позволяющим избежать проявления расизма, ксенофобии, непонимания и конфликтного поведения.

Формирование межкультурной коммуникативной компетентности включает обучение студентов моделям межкультурного общения, средствам коммуникации и передачи информации (устная и письменная речь, вербальные и невербальные средства общения), развитие коммуникативных способностей.

Способность личности к коммуникации проявляется в умении устанавливать социальные контакты с другими людьми, входить в разные социальные роли, воспринимать людей, понимать и сопереживать им, быстро адаптироваться к новым социальным ситуациям общения.

Коммуникативные способности развиваются только тогда, когда для этого созданы соответствующие условия. Условием развития способностей студентов к общению является специальная технология обучения. На первом этапе технологии обучения необходимо изучение и выявление уровней развития коммуникативных качеств и склонностей студентов, выступающих компонентами способностей к общению. На втором этапе необходимо создать психолого-педагогические условия развития коммуникативных способностей, стимулирования познавательной активности обучающихся, формирования межкультурной компетентности.

Технология развития межкультурной компетентности студентов реализует использование методов активного взаимодействия на занятиях по иностранному языку: дискуссионных методов (метод «мозгового штурма», дискуссия, диспут, полемика, обсуждение проблемных ситуаций) и методов социально психологического тренинга (деловые и ролевые игры, моделируемые ситуации общения, тренинг сенситивности, направленный на развитие межличностной чувствительности и эмпатии). Учебные задачи технологии развития межкультурной компетентности студентов ставят своей целью развитие речевой активности и коммуникативной компетентности студентов, что позволит им сознательно изучать культуру страны, ее духовные и нравственные основания, особенности речевого поведения и межкультурного общения.

Л.С. Шуплякова
БГЭУ (Минск)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫМ ОБЩЕНИЕМ

Широкое использование информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) открывает новые возможности в преподавании иностранного языка и в овладе-

нии межкультурным общением. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим.

Так, можно отметить некоторые преимущества электронного пособия как средства реализации разноуровневого подхода и индивидуализации обучения иностранному языку. Объём такого пособия, по сравнению с аналогичным печатным, на порядок выше. Возможен выбор приемлемого уровня сложности. Гиперссылки помогают не просто перевести слово, а более подробно раскрывают понятие. Электронные пособия обладают большей интерактивностью благодаря возможности навигации по информационному пространству пособия при помощи меню. Электронные пособия, содержащие интерактивные игры, анимацию, помогают решить проблему мотивации: занимательность, разнообразие заданий, привнесение элементов творчества способствуют оптимизации учебного процесса.

Мультимедийными информационными средами являются также: текст, звук, видео. Применение мультимедийных технологий в учебном процессе позволяет проводить занятия на качественно новом уровне. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Мультимедийные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффективные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т.п.

Ещё один способ — использование аутентичных видеокурсов и видеоаппаратуры с её многочисленными полезными функциями. Так, современные условия развития техники делают возможным, например, при проигрывании DVD использовать несколько звуковых дорожек на разных языках, предоставляя моментальный доступ к любому из представленных языков, при необходимости подключение функции субтитров, комбинирование языков с помощью звукового ряда и субтитров и т.д. Вышеуказанные функции помогают моделировать ситуации, при которых изучение языка происходит посредством погружения в культурную среду носителей языка. При драматизации (одна из технологий работы с видеокурсом) студенты учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, т.е. совершенствуют межкультурные коммуникативные навыки через общение на иностранном языке.

Трудно переоценить использование интернет-ресурсов в осуществлении самостоятельной работы учащихся. Например, большим подспорьем для учащихся, испытывающих трудности в обучении аудированию, становятся еженедельно обновляющиеся подкасты (адаптированные или аутентичные радиопрограммы на изучаемом языке). Возможен выбор подкаста практически любой тематической направленности: Learn English with BBC Russian, Culips ESL Podcast, British Council — LearnEnglish - Stories and Poems Podcasts и другие. Вариантами использования Интернет на уроках иностранного языка являются: аутентичный материал для чтения; аудиотексты; обсуждение проблемного материала; устное обсуждение электронных писем; лингвистический анализ определенных сообщений, высказываний, содержащих фразеологизмы, идиомы; художественные произведения авторов страны изучаемого языка, полу-

ченных в виртуальных библиотеках; выдержки из электронных справочников; участие в Интернет-проектах.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод: сочетание разнообразных методов приводит к созданию для учащихся условий погружения в языковую среду, где они могут осуществлять межкультурную коммуникацию. В такой ситуации учащиеся вовлечены в интерактивный процесс познания иноязычной культуры посредством изучаемого языка, а также посредством осознания неповторимости, особенности своего родного языка и родной культуры.

М.В. Юнаш
БГЭУ (Минск)

ПРОБЛЕМА ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КИТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ

Китайские учащиеся — один из сложных контингентов обучающихся в вузах Республики Беларусь. Это обусловлено существенными историко-культурными и языковыми различиями. Кроме того, национальное своеобразие китайских учащихся проявляется в их психологии. У них определённый, своеобразный тип памяти, эмоций, восприятия, мышления, а также особенный жизненный опыт, знания, привычки, интересы и ценностные ориентации.

В условиях чужой страны у китайских учащихся очень слабо развито стремление к самовыражению. Они скорее склонны слушать преподавателя, чем возражать ему или вступать в дискуссию, хотя последнее необходимо для развития мышления и речи. В межличностных отношениях с китайскими учащимися следует избегать конфликта, проявлять сдержанность и поощрять каждый, даже небольшой, успех на занятиях. Нужно стараться сохранять то лучшее, что было заложено традиционным менталитетом, например, поддерживать в них желание помогать друг другу.

Главной задачей учащегося в Китае, как известно, всегда было запоминание огромного количества материала и его воспроизведение, не предусматривающее ни анализа, ни интерпретации, ни выражения своего отношения к нему. Система обучения не формирует у них навыков прогнозирования содержания текста по его названию, по ключевым словам, по началу предложения или слова.

Большинство китайцев обладают некомуникативным стилем изучения иностранных языков, легко выполняют подстановочные упражнения, но с трудом овладевают речевыми навыками. В связи с этим необходимо предусматривать специальные задания по развитию навыков прогнозирования, использовать приёмы европейской системы логики (анализа, синтеза, обобщения, доказательства). Например, формулировать вопросы и задания такого типа: *Почему? Каким образом? Зачем? Объясните! Докажите! Выразите своё мнение! Выразите несогласие с мнением автора!* Обязательно нужно предъявлять задачи, требующие высказывания собственного мнения, выражения своего отношения к проблеме.

Китайцы пользуются иероглифами, вследствие этого они мыслят конкретно-символически. Целесообразно на занятиях максимально использовать графическую и предметную наглядность.