

оказаться модальные глаголы и конструкции tener que/poder/saber + inf. (Sé manejar ordenador a nivel de...); безличные выражения se requiere/se precisa/se necesita...; — Es imprescindible/necesario/fundamental + inf.; контрастное употребление прошедших времен (Imp/Indef/Pret Perf.), Potencial (preferiría...) и др.

При выполнении заданий поэтапно предлагается серия речевых упражнений, например: 1) проанализировать и сравнить рекомендации и нормы составления резюме и заявлений; 2) на основе фотографий аргументировать свое мнение, учитывая невербальные компоненты, о претендентах на вакантное рабочее место, пришедших на собеседование (кто из них проявляет признаки неуверенности; у всех ли внешний вид соответствует ситуации и др.); 3) определить из представленной серии действий, что допускается и что не допускается в ситуациях до, во время и после собеседования (например, много и не переставая говорить во время собеседования и т.п.); 4) интерпретировать значение невербальных компонентов (на основе списка телодвижений — тела, рук, головы, ног), указав, какие из них уместны или неуместны в ситуации делового собеседования в культурах нашей страны и Испании, и составить список рекомендаций; 5) инсценировать на испанском языке в максимально естественной форме ситуацию делового собеседования, используя полученные знания и умения. В заключительной части занятия студенты должны вынести решение, кто из студентов может претендовать на вакантное место.

*И.Г. Михлина
БГЭУ (Минск)*

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время в большом количестве существующих методик преподавания иностранного языка проектная методика занимает значимое место. Данная методика позволяет не только учесть интересы и потребности каждого слушателя, но и мотивировать творческий подход к изучению иностранного языка. В данной работе мы ставим своей целью проанализировать опыт применения проектной методики среди студентов 3 курса ФМЭО, специальности «Внешнеэкономическая деятельность», изучающих английский как второй иностранный язык. В начале семестра нами было проведено анкетирование. Так, 60 % студентов проявили интерес к проектной работе. Необходимо также отметить, что в условиях проектного личностно-ориентированного обучения преподаватель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе. Анализируя современные тенденции в образовании, Р.П. Мильруд утверждает, что «с помощью тренировочных приемов обучения слушатели усваивают готовое содержание, а с помощью проективных заданий они учатся творчески создавать содержание обучения и усваивать его...».

Определим некоторые принципы использования проектного обучения и приведем несколько примеров из личного опыта преподавания английского языка с использованием проектной методики.

1. Принцип коммуникативности.

Личностно-значимое, мотивированное речевое высказывание слушателя в проектной деятельности является главным условием, которое служит наилучшей предпосылкой формирования речевой деятельности говорения. Например, отработка активной лексики на 3 курсе, специальности «Внешнеэкономическая деятельность» по теме «Виды бизнес организаций» происходит в форме блиц-опроса: какие виды организаций вы знаете, какие на ваш взгляд существуют преимущества и недостатки каждой из видов организаций?

2. Принцип ситуативной обусловленности.

В процессе проекта организуется совместная работа слушателей на личностно-значимые темы. Например, в рамках лексической темы «Экономика» слушателям 3 курса, специальности «Внешнеэкономическая деятельность» предлагается работа в парах, направленная на формирование навыков диалогической речи. Первый слушатель выступает в роли экономического аналитика, а второй — журналиста. Таким образом, они принимают активное участие в деятельности, имитирующей реальные ситуации.

3. Принцип проблемности.

Процесс интеграции при проектном обучении иностранному языку помогает слушателям осознать роль языковых знаний, которые становятся основным средством при успешном овладении иноязычной речевой деятельностью, помогают овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии и смело вступать в межкультурную коммуникацию. В рамках лексической темы «Бизнес организации» студентам 3 курса, специальности «Внешнеэкономическая деятельность» было предложено обсудить некоторые жизненные проблемы в парах. Например: первый слушатель — начинающий предприниматель, второй — владелец международной фирмы. Предлагаемые проблемы: «Как преодолеть трудности становления бизнеса? Какими навыками должен обладать успешный менеджер? Как выйти на международный рынок?» В ходе решения проблемы начинающего предпринимателя (диалога) происходит закрепление лексического материала.

Исходя из приведенной сущностной характеристики проектной методики, необходимо отметить, что проектная методика как нельзя лучше подходит к продуктивным методикам обучения иностранному языку, иноязычной культуре и межкультурной коммуникации, суть которой - развивающее, личностно-ориентированное обучение.

*Н.П. Могиленских
БГЭУ (Минск)*

МЕТОД ПРЕОДОЛЕНИЯ «ЭФФЕКТА ПЛАТО»

Приобретение любого навыка в изучении иностранного языка может быть представлено в виде схемы, где вначале идет ровный участок кривой обучения, затем резкий скачок вверх, который также завершается ровным участком обучения.