

компьютерных программ и использование Интернет-ресурсов как обучающего, так и общего назначения.

Компьютерные обучающие программы (например, EuroTalkInteractive, English Discoveries, Talk to me, Tell me more) несут в себе большой потенциал по формированию фонетических навыков и интенсификации учебного процесса на основе организации и управления самостоятельной работы обучающихся.

Интернет-ресурсы являются важным средством варьирования форм аудиторной работы над иноязычной фонетикой, на их основе преподаватель может создавать условия для развития умений в видах речевой детальности. Мы используем специальные информационные ресурсы, такие как <http://www.languageguide.org>, <http://www.english4.ru>, <http://www.goodenglish.narod.ru>, <http://lingafon.nm.ru/>, <http://www.nedva.ru>, <http://www.howisay.com/>, <http://www.native-english.ru/pronounce/>, <http://www.marlodge.supanet.com>, <http://www.englishspace.com>, <http://www.repeatafterus.com/>, <http://classweb.gmu.edu/accent>, <http://www.englishbaby.com/lessons/>, <http://www.historychannel.com/speeches/index.html>.

Анализ вышеперечисленных учебных программ и специализированных Интернет-ресурсов показал их неполное соответствие технологии формирования навыков и методические недостатки, определяющие проблемность эффективного применения данных продуктов в учебном процессе.

Несмотря на разнообразие имеющихся ресурсов, их применение в системном обучении фонетике затруднено тем, что способ презентации материала не всегда соответствует потребностям курса, а процесс формирования фонетических навыков в условиях самостоятельной работы не контролируется преподавателем. К сожалению, не все аудиозаписи являются эталонами для прослушивания и подражания. Именно это факторы диктуют необходимость создания комплексной обучающей программы по фонетике, которая преодолела бы эти недостатки.

В целом внедрение ИКТ в учебный процесс по иностранному языку поднимает вопросы, связанные с разработкой методики построения программной среды электронных учебников, обеспечивающих обучение языковым аспектам и видам речевой деятельности, а также с поиском путей эффективной интеграции традиционных и инновационных форм обучения для обеспечения максимального качества образования.

М.А. Комарова
БГЭУ (Минск)

ВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ WEB 2.0

Прочно укрепившийся в повседневной жизни человечества в качестве средства коммуникации и инструмента «коллективного авторства» Web 2.0 уверенно прокладывает путь в образование. Сегодня перед педагогами встает актуальнейшая задача по идентификации образовательной парадигмы его технологий.

Сформированные Web 2.0 четыре обширные формы влияния на интернет-пользователей, которые могут быть определены как *исследование, языковая грамотность, сотрудничество, публикация (размещение)*, несомненно, должны использоваться в целях оптимизации учебного процесса в вузе.

В качестве базовых принципов образования Web 2.0 обычно называются *интерактивность, синдикация и социализация*.

Интерактивность. Web 2.0 — это платформа, то есть такая технология наполнения сайта содержанием, когда он становится тем лучше, чем больше людей им пользуются. Посетители активно формируют сайт, наполняя и многократно редактируя его содержание. В Web 1.0 содержание сайта (во всяком случае, значительной его части) определялось разработчиками, а не пользователями, сайт являлся в основном носителем информации подобно бумажной книге. Платформы же Web 2.0 выступают, по выражению О'Рейли, лишь посредниками между пользователями в обмене их онлайн-опытом, то есть их личным живым знанием.

Синдикация (mash-up) — полное или частичное использование в качестве источников информации других сервисов Интернет (например, так называемых RSS-каналов), за счет чего пользователю предоставляется новая функциональность для работы. Сервис, использующий mash-up, может также становиться источником информации для других mash-up сервисов. Таким образом строится сеть зависимых друг от друга и интегрированных друг с другом сервисов.

Социализация — использование технологий, которые позволяют создавать общество. В это понятие обычно включаются возможность индивидуальных настроек сайта и создание личной зоны для пользователя.

Систематизация дидактических возможностей Web2.0 напрямую связана с субъектами деятельности. В этой связи Ф.Манжено предлагает рассматривать Web 2.0 с точки зрения *преподавателя, обучаемого* и их *взаимодействия* (обмена информационными продуктами). Так, для преподавателя становятся доступными обмен опытом с коллегами и профессиональными организациями (форумы, чаты, вебинары) с целью самообразования, доступ к чужим информационным продуктам, а также возможность предложить собственные продукты, что способствует самореализации в профессии; для обучающихся — это сверхлегкий доступ к ресурсам с возможностью созидательной деятельности широкого спектра, а также коммуникация в среде единомышленников.

Сегодня, например, насчитываются тысячи преподавательских блогов, которые предоставляют не только доступ к цифровым коллекциям учебных материалов, но и возможность принять участие в формировании собственного сетевого содержания как для преподавателей, так и для обучаемых. Таким образом, в центре образования Web 2.0 находится совместная созидательная деятельность всех субъектов учебного процесса.

Трудно предсказать судьбу образования Web 2.0. Произносимые на всех уровнях призывы к переходу на инновационный путь развития пока, к сожалению, не подтверждаются реальными делами. Автор, тем не менее, оптимистично считает, что прогресс остановить нельзя, и образование Web 1.0, являющееся тормозом в постиндустриальную эпоху, неизбежно уступит дорогу образованию Web 2.0. В докладе будут рассмотрены возможности использования Web 2.0 в вузе на примере обучения иностранным языкам, а также обобщены виды и категории интернет-технологий в работе со студентами на основе личного педагогического опыта автора.