

9. **Формы оценки и контроля.** Формами текущего, промежуточного и итогового контроля являются письменные контрольные работы, тесты, устный опрос на зачетах и экзамене.

Е.В. Хоменко
БНТУ (Минск)

ДИСКУРСИВНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Предметом обсуждения в рамках данного доклада являются вопросы, связанные с особенностями анализа англоязычных текстов научного содержания, учет которых способствует эффективному восприятию и пониманию репрезентируемой в них информации, характерной для той или иной сферы профессиональной деятельности студентов. В этой связи представляется необходимым рассмотреть одну из основных лингвистических категорий — текстуальность. В зависимости от методологического подхода к определению текста выделяют следующие наиболее распространенные понимания данной категории. Так, Е.А. Гончарова особо подчеркивает, что дифференциация подходов к описанию текста зависит от того, какие базовые признаки послужили основанием для определения текстуальности. В частности, учет когезии характерен для грамматически ориентированной модели текста; критерии информативности (тематичности) и когерентности представляют семантически ориентированный подход к описанию текста. Такие критерии как интенциональность, адресованность, ситуативность связаны с прагматической, или коммуникативно ориентированной моделью текстуальности. В соответствии с данным подходом исследователь рассматривает текст в аспекте его функционирования как синтаксически, семантически и прагматически связанную, завершённую «линейную последовательность языковых знаков», создаваемую с целью оказания определенного воздействия на адресата. Выше обозначенные критерии отражают различные теоретические подходы к определению сущности текста. Стремление к целостному взгляду на научный текст как многоаспектный объект лингвистического исследования привело лингвистов к необходимости использования многоаспектного подхода, представленного целым рядом направлений исследования (Е.С. Кубрякова, Т.Н. Хомутова, М.Н. Кожина и др.). Среди данных направлений наиболее релевантным является когнитивно-дискурсивное, когнитивная составляющая которого позволяет анализировать вербализуемые в тексте типы знаний; дискурсивная способствует выявлению коммуникативно-прагматической направленности текста на адресата, что обуславливает способы репрезентации информации посредством использования и комбинирования определенных языковых средств. Рассматриваемое направление представляет возможным дать интегральное описание как когнитивным, так и коммуникативным особенностям объекта исследования (В.З. Демьянков).

Начальный этап дискурсивного анализа предполагает осуществление лингвистической интерпретации текста, которая включает: установление коммуникативной функции текста, выявление предмета сообщения, актуализации адресата в текстовой ткани, стратегий тематического развёртывания текста и т.п. Под собственно дискурсивным анализом

понимается проецирование на элементы структурно-смысловой организации текста национально-культурных, прагматических и некоторых других факторов. Ключевым моментом является установление конкретных условий, которые детерминируют определенный смысл структурных элементов текста в рассматриваемой коммуникативной ситуации (В.Е. Чернявская). Переход к дискурсивному анализу текста, таким образом, предполагает его изучение не как предельной единицы речевого общения, а как коммуникативного процесса взаимодействия субъектов коммуникации, имеющих различные интеллектуально-ценностные позиции (Е.В. Михайлова). Закономерным следствием смены методологии стала разработка экстралингвистических параметров, представляющих собой «узел инвариантных признаков» (В.Е. Чернявская), совокупность которых, являясь необходимым условием текстуальности, характеризует текст как процесс и результат текстопорождения, который реализуется дифференцированно в зависимости от разновидности социальной практики. Текст, будучи основополагающим элементом в системе коммуникации, свою общественную значимость приобретает только в связи с той или иной дискурсивной практикой. Исходя из этого, при анализе текста научного содержания основное внимание следует уделять не вопросам внутритекстовой организации языковых единиц, а процессам текстопорождения, восприятия и интерпретации авторской интенции, т.е. отображению процесса познавательной деятельности адресанта, представляющего новое знание.

*С.С. Хоронько, Бай Ян
БГЭУ (Минск)*

ЯВЛЕНИЕ УНИВЕРБАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ СМИ

Расширение состава русского языка объясняется как лингвистическими факторами, так и экстралингвистическими. Тенденция к экономии речевых средств не является новой в развитии языка. Закон речевой экономии активизировался в связи с требованием ускоренного темпа современной жизни. Отмечается повышенная интенсивность русского словообразования в целом, что особенно ярко проявляется в сегодняшней газетно-журнальной публицистике.

В последние несколько лет в материалах периодических печатных изданий значительно увеличилось количество употреблений универбатов — сокращенных наименований типа «коммуналка», «военка», «гуманитарка», «минималка», «Третьяковка», имеющие синонимичные полные наименования: «плата за коммунальные услуги», «военная промышленность», «гуманитарная помощь», «минимальная заработная плата», «Третьяковская галерея». Увеличение числа универбатов в печатных изданиях объясняется стремлением авторов сблизить газетный текст с разговорным языком, обслуживающим главным образом потребности непринужденного общения и стремящимся к экономии и максимальному использованию выразительных возможностей слова, к новизне выражения, к непривычному, неожиданному словесному образу. Многие появляющиеся реалии сразу же получают «свёрнутое» наименование: «электронка», «цифровик», «упрощенка», «прогрессивка», «кредитка».

Универбаты — «однословные наименования, производные от опорного атрибута с помощью наиболее употребительного суффикса -к (а), сохраняющие стилевую связь