

мостоятельной работы студента усложняются, поскольку он призван помочь и поддержать студента в овладении умением самостоятельно работать над изучаемым языком, показать ему пути овладения эффективными приемами работы и создать условия для соответствующей образовательной среды.

*О.В. Иванова*  
*БГЭУ (Минск)*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Современные тенденции в области мировой экономики требуют достижения нового качества профессионального образования, т.к. конкурентоспособность страны на мировом рынке складывается из конкурентоспособности отдельных отраслей и компаний, чей успех напрямую зависит от конкурентоспособности их персонала.

В этой связи существенно повышается роль образования с акцентом не просто на получение студентом некоторой суммы знаний и умений, но и на формирование системного набора компетенций, проявляющихся в способности решать проблемы и задачи в различных сферах деятельности. Подобный подход от парадигмы обучения к парадигме образования, предполагает, что самостоятельная работа студентов становится не просто формой образовательного процесса, а должна стать его основой, способом формирования профессиональной самостоятельности, готовности к самообразованию и непрерывному обучению.

Таким образом, одним из главных элементов образования в современных условиях является активизация самостоятельной познавательной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов — это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках учебного процесса под методическим руководством и контролем со стороны преподавателя.

Особенно значима проблема организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка. В настоящий момент высшей школой ставится задача развития у обучаемых коммуникативных языковых компетенций. Эффект от самостоятельной работы можно получить только в том случае, когда она организуется и реализуется в учебном процессе в качестве целостной системы.

В процессе изучения иностранного языка можно с помощью различных инструментов формировать творческую самостоятельность студентов как основу профессиональной компетентности. Самостоятельная работа в вузе должна носить системный, непрерывный и усложняющийся характер. В методике обучения иностранному языку существуют три уровня сложности самостоятельной работы:

- воспроизводящий (репродуктивный или тренировочный) — на данном уровне идет усвоение и закрепление учебного материала;
- реконструктивный (переходный или полутворческий) — на данном уровне предполагается анализ учебного материала с его последующим синтезом;
- творческий (креативный или поисковый) - данный уровень связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск при решении более сложных комму-

никативных задач. Именно здесь формируется творческая личность и профессиональная самостоятельность.

В процессе обучения иностранному языку ни один из этих уровней не должен игнорироваться и на различных этапах обучения они задействуются либо поэтапно, либо одновременно.

Сейчас в практике преподавания иностранного языка успешно используются современные личностно ориентированные технологии, обеспечивающие формирование языковой и профессиональной компетентности, готовности к самообразованию. К ним следует отнести:

— проблемно-поисковые технологии, предполагающие создание таких речевых ситуаций, которые требуют от студента необходимости решать проблемно-поисковые задачи;

— игровые технологии, организующие учебный процесс в форме деловых игр, разыгрывания ролевых ситуаций;

— деловая игра — способ развития автономности при обучении профессиональному общению на иностранном языке, взаимодействие людей в процессе профессиональной деятельности, модель принятия решений;

— кейс-технологии — кейсы представляют собой часто реальные ситуации из сферы бизнеса, которые дают основу и тему для дискуссий и особенно актуальны для студентов экономического вуза;

— проектная технология, основанная на индивидуальном или коллективном выполнении студентом проектных заданий различного типа, связанных с функциональным использованием изучаемого языка.

Следует отметить, что результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, как на промежуточном, так и на итоговом уровне. Контроль должен носить систематический характер. Однако, основным мерилom владения иностранным языком, залогом познавательной самостоятельности, является самоконтроль студентов. Механизм самоконтроля можно считать сформированным, если студент осуществляет учебные действия корректно и осознает это. Таким образом, самоконтроль и формирование навыков самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

*В.С. Кипкаева*

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)*

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Главной целью высших учебных заведений является подготовка высокообразованных специалистов с достаточным уровнем профессиональной компетентности, способных самостоятельно развивать и совершенствовать свои знания, навыки и умения. Одной из основных задач, направленных на достижение этой цели, является развитие у студентов способности к непрерывному самообразованию, пополнению и обновлению знаний, творческому использованию их на практике в будущей профессиональной деятельности. Роль преподавателя при этом заключается в оказании по-