

МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Процесс лингвистического образования переориентируется с экстенсивной формы его организации на интенсивную: происходит значительное сокращение часов, предназначенных для аудиторной работы и, напротив, проявляет себя тенденция к постоянному увеличению часов, отводимых для самостоятельной работы студентов. Предвидя будущее, заметим, что, безусловно, наступит некогда предел ограничению целенаправленной совместной с преподавателем работы над становлением коммуникативной компетенции. Однако в ближайшее время установка на сокращение аудиторной работы над языком по-прежнему будет себя активно проявлять. Именно поэтому самостоятельность студентов при овладении межкультурной коммуникацией вызывает сегодня острый интерес у исследователей.

Одним из технологических решений проблемы интенсификации может стать активизация самостоятельной работы студентов в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности, которая способствует более эффективному овладению материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, развивает творческую активность и инициативу, способствует росту мотивации учения.

Увеличение доли самостоятельной работы студентов диктует необходимость определённой реорганизации учебного процесса, в частности: а) разработка новых методических подходов и технологий, позволяющих студентам в кратчайшие сроки и наиболее эффективным образом сформировать учебную компетенцию; б) пересмотр содержания обучения на предмет его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения и овладения под руководством преподавателя; в) развитие и внедрение разнообразных форм самостоятельной работы, рассчитанных на активизацию аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов; г) модернизация и развитие технологий оптимального использования различных средств обучения.

В рамках концепции формирования коммуникативной компетенции студентов в обучении иностранным языкам самостоятельная работа приобретает особое значение, так как является принципиальным звеном процесса лингвистического образования студентов. Таким образом, самостоятельную работу по овладению иностранным языком можно определить как вид познавательной учебной деятельности студентов, который подразумевает процесс самостоятельного приобретения знаний, формирования иноязычных навыков и умений, и который управляется 1) либо преподавателем опосредованно через учебные материалы, (задания, инструкции, алгоритмы, опоры и т.д.); 2) либо самим студентом (через определение цели работы, вычленение наиболее эффективных стратегий достижения поставленной цели, через операции рефлексии и деятельность по самооцениванию и т.д.).

С целью организации эффективной самостоятельной работы студентов необходимо иметь чёткое представление об основных педагогических характеристиках данной формы учебной деятельности. К данным характеристикам можно отнести сле-

дующие: 1) систематичность, 2) последовательность, 3) осознанность, 4) преемственность, 5) активность, 6) наличие творческой составляющей, 7) наличие промежуточных форм контроля, 8) рефлексия, 9) самооценка результатов.

Определяя место самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам, следует расставить приоритеты в формировании индивидуальной технологии учения. Очевидно, что возросшие объёмы содержания обучения - с одной стороны и тенденция сокращения аудиторных часов — с другой стороны, предполагают увеличение доли самостоятельной работы, а, следовательно, необходимость первоочередного овладения способами учебной деятельности. В данном случае речь идёт о формировании умений самостоятельного овладения иностранным языком и иноязычной культурой, то есть освоение когнитивных и метакогнитивных стратегий.

О.Е. Делун, А.Н. Трухан
МГЛУ (Минск)

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА

В настоящее время особенно актуальным является использование компьютерных технологий в обучении студентов иностранному языку для развития лингвистической компетенции, в частности для усвоения грамматики, как составляющей языковой системы. Одним из самых перспективных направлений при обучении иностранным языкам является использование электронных упражнений для организации самостоятельной работы студентов с целью закрепления и тренировки определенного грамматического материала.

На переводческом факультете МГЛУ для студентов второго курса, изучающих дисциплину «Практическая грамматика», коллективом авторов был разработан комплекс компьютерных тренировочных и тестовых упражнений. Для создания электронных упражнений использовалась инструментальная программа-оболочка Not Potatoes.

Данные упражнения предназначены в основном для студентов среднего и слабого уровня подготовки и составлены с целью помочь студентам лучше разобраться в грамматических темах, изучаемых на втором курсе, так как они дают возможность студентам тренироваться неограниченное количество раз, чтобы в итоге добиться нужного результата. Данные упражнения также могут помочь студентам, которые по каким-либо причинам пропустили занятие, восполнить пробел в обучении.

Тренировочные электронные упражнения представляют собой объединенные в учебные блоки серии упражнений для выработки прочных навыков владения учебным материалом по следующим трем основным грамматическим темам второго курса: времена в действительном и страдательном залоге, артикли, модальные глаголы. В конце каждого учебного блока студентам предлагаются итоговые тесты, а в самом конце — финальный тест по всем темам, позволяющий студентам проверить полученные знания.

Помимо самих тренировочных упражнений в распоряжении студентов находятся информационные кадры презентации необходимого учебного материала, которые