

Показателями качества нашего мультимедийного продукта являются «виртуальная реальность» и интерактивный электронный контент, т.е. учебные объекты, которыми можно манипулировать, и процессы, в которые можно вмешиваться. Цель ЭОР — обучение аудированию профессионально ориентированной аутентичной иноязычной информации и создание сектора самостоятельной контролируемой работы студентов. Продукт состоит из 20 тематических блоков, совпадающих с основным учебным пособием. ЭОР позволяет работать с аудио/видео материалом, прослушивая и просматривая его неограниченное количество раз, переходить к тестовым заданиям и возвращаться обратно. Поскольку тесты не блокируются, каждое тестовое задание может выполняться произвольное количество раз. Каждая страница оценивается в процентном соотношении. Свидетельством того, что учебный материал усвоен, является положительный результат тестирования — 80% и выше правильных ответов. Результат по тестирующему блоку отправляется студентом на почтовый ящик кафедры иностранных языков для контроля со стороны преподавателя (каждому студенту в начале учебного года присваивается логин и идентификационный номер). ЭОР имеет следующую структуру: 1) аудио и/или видео информация, представляющая собой аутентичные образцы выступлений зарубежных специалистов в области экономики и государственного управления; 2) тестовые задания, контролирующие понимание воспринимаемой информации. Это работа с профессиональной лексикой, поиск нужной информации, ответы на вопросы и т.д.

Первый опыт использования ЭОР показал, что он позволяет организовать процесс обучения профессионально ориентированному иностранному языку в соответствии с требованиями, предъявляемыми сегодня к молодому специалисту, главным среди которых является умение самостоятельно приобретать знания и работать с различными источниками информации. Студент сам выбирает оптимальный для себя режим работы, сам управляет процессом усвоения информации, сам контролирует его, что делает процесс обучения личностно-ориентированным.

*Н.А. Гончарова
БГУ (Минск)*

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Подготовка специалиста в современном вузе ориентирует науку и практику на поиск резервов эффективного развития путей и способов обучения. Этот процесс имеет прямое отношение к организации самостоятельной деятельности студентов. Накопленный опыт убеждает, что без систематической, организованной и качественной самостоятельной работы невозможна подготовка высокопрофессиональных специалистов, а главное невозможно самосовершенствование после окончания вуза в профессиональной деятельности, когда приходится принимать на себя ответственность самостоятельно решать проблему, находить конструктивное решение, выход из кризисной ситуации и т.п.

Существуют объективные способы, как научить учиться, как приобрести умения и навыки самостоятельного добывания знаний в научно-познавательной и научно-

исследовательской деятельности студентов, как разбудить потребность к самообразованию. Идея организации и управления самостоятельной работы студентов всегда остается актуальной.

Самостоятельная работа — неотъемлемая часть образовательного процесса в вузе. «Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека» (М.В. Буланова-Топоркова). Центральное место в процессе обучения студентов умениям и навыкам самостоятельной работы занимает педагог. Успех в достижении цели прямо зависит от уровня готовности преподавателя находиться в состоянии творческого поиска, стремления обновлять свою деятельность, внедрять новые идеи и способы обучения в практику организации самостоятельной работы. Очень важно при этом, насколько сам педагог осознает необходимость самообразования и самосовершенствования. Необходимо, чтобы педагог был открыт новому, умел извлекать новую информацию из общения с другими специалистами. Недостаточно овладеть технологиями обучения и успокоиться не этом. Надо идти дальше — искать и открывать новые способы педагогических решений.

Преподавателя-мастера определяет и характеризует его креативный уровень. Он предполагает наличие таких качеств, как творческая активность индивидуума, созидательная и самосозидательная работа. На этом уровне развития личности ученые особое значение придают аналитико-рефлексивным умениям педагога. В инновационной деятельности важное место занимают импровизация, педагогическая интуиция, творческое воображение, которые обеспечивают создание оригинальных авторских подходов к обучению, организации и контролю за самостоятельной работой со студентами. В структуре личности преподавателя гармонично сочетаются научные и педагогические интересы и потребности, творческая самостоятельность, что создает условия для эффективной самореализации.

Готовность преподавателя к инновационной деятельности в области организации самостоятельной работы со студентами обусловлена наличием мотивации. Мотивации имеют разные смыслы для разных людей: получение дополнительного заработка, желание избежать напряженных отношений с начальством, способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег, добросовестное выполнение своего профессионального долга, наконец, как способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития. В любом случае человек в профессиональной сфере достигает мастерства только тогда, когда осваивает новые способы деятельности, решая все более сложные задачи. Работая в режиме репродукции-воспроизведения уже накопленного опыта высококлассным профессионалом стать невозможно.

Чтобы достичь цели в деле обучения студентов и привития навыков самообразования, учитель сам должен владеть комплексом специальных и педагогических знаний, быть широко эрудированным человеком, постоянно совершенствовать свою профессиональную деятельность. Он должен не только обучать, но и вызывать удивление, будить любознательность и исподволь вести учащихся к самообразованию и самореализации.