

могут помочь студентам в выполнении конкретного задания, а также средства поддержки обучения в виде подсказок, правильных ответов, а также кратких комментариев-разъяснений допущенных ошибок.

Были использованы следующие типы упражнений:

1. Упражнения на множественный выбор, в которых студенты должны либо раскрыть скобки, выбрав нужный вариант из предложенных, либо перевести предложения, выбрав правильный вариант перевода. Обязательное наличие в каждом блоке достаточного количества заданий на двусторонний перевод призвано довести до автоматизма перевод определенных грамматических явлений.

2. Подстановочные упражнения. Данный тип упражнения просто необходим для закрепления грамматического материала, выработки автоматизма в употреблении грамматической структуры в аналогичных ситуациях; этот тип упражнений особо ответственен за формирование гибкости навыка.

3. Упражнения, в которых необходимо составить грамматически правильное предложение, используя информацию в левой и правой колонках.

Таким образом, применение компьютерных технологий в обучении грамматике, и, в частности, электронных упражнений для самостоятельной работы студентов может помочь в совершенствовании навыков применения грамматических структур, обеспечит запоминание материала, позволит студентам избегать в будущем типичных грамматических ошибок и повысит мотивацию студентов, которые имеют возможность незамедлительной оценки проделанной работы.

*О.В. Евдокимова, Т.В. Горбатова
БГЭУ (Минск)*

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПРАВА

В условиях модернизации экономики в Республике Беларусь заочное образование вносит существенный вклад в решение ряда сложных социально-экономических задач. Оно обеспечивает населению доступ к более высоким уровням образования, и тем самым служит повышению квалификации работников в связи с переходом на новые технологии.

Студенты-заочники факультета права, как правило, являются взрослыми, зрелыми людьми, имеющими профессиональный стаж и опыт производственной деятельности. Заочник знает, зачем он пришел в вуз, он уже во многом готов к будущей профессиональной деятельности и заинтересован в получении именно юридического образования. Мотивы его поступления в вуз общественно значимы и профессионально направлены. Осознанная необходимость в приобретении профессии юриста диктует ему стремление использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности, и наоборот, позволяет опираться в обучении на личный профессиональный опыт.

Специфической особенностью заочного обучения является преобладающий характер самостоятельной работы. В условиях дефицита времени студент должен так организовать свою учебную деятельность в межсессионный период, чтобы выполнить

учебный план в назначенный срок. Управление познавательной деятельностью обучаемого, совмещающего работу с учебой, заключается в том, чтобы создавать условия для самоорганизации этой деятельности субъектом.

Для заочного обучения английскому языку на факультете права создано необходимое электронное учебно-методическое пособие, которое обеспечивает педагогическую регуляцию самостоятельной работы студентов-заочников.

В настоящее время в электронной сети БГЭУ размещены методические указания для студентов заочной формы обучения факультета права.

Цель методических указаний — помочь студентам-заочникам при самостоятельном изучении учебной программы по английскому языку с использованием учебных материалов и рекомендуемой справочной и учебно-методической литературы.

В методических указаниях рассмотрены формы самостоятельной работы студентов, приведен тематический план курса английского языка, даны рекомендации по самостоятельному освоению каждой темы курса, библиографический список, задания для самостоятельной работы, вопросы и тесты для самопроверки знаний, контрольные вопросы к зачету и экзамену, задания и требования к написанию итоговых компьютерных тестов.

В ходе самостоятельной работы в условиях применения информационных технологий в заочном обучении педагог осуществляет только постановку цели и подготовку (или выбор) средств организации самостоятельной работы, которые и должны обеспечивать все компоненты деятельности студента, как внешние, так и внутренние. Поэтому определяющим компонентом модели самостоятельной работы студентов в условиях информатизации образования являются средства организации самостоятельной работы студентов на основе информационных технологий.

Информационно-обучающая среда обеспечивает реализацию педагогических условий эффективной организации самостоятельной работы, отражающих особенности студентов-заочников и позволяет преодолеть эпизодичность обратной связи в заочном обучении путем введения мониторинга учебных достижений студентов. Изучение каждой темы заканчивается контролем знаний студентов. При каждом обращении к тестированию результаты фиксируются компьютером и хранятся, что дает возможность увидеть в динамике полную картину знаний студентов.

Получая информацию о результатах своей работы, студент приобретает дополнительную мотивацию учебной деятельности.

Н. А. Залеская, Л. Э. Юшук
БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Авторами статьи затрагиваются актуальные вопросы перехода к новым видам самостоятельной работы студентов, необходимым для получения знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, а также опыта творческой и исследовательской деятельности. Особенный акцент ставится на собственную деятельность студента, изучающего иностранные языки, по поиску, осознанию и переработке новых знаний с использова-