

техническим средством для различного рода пояснений и обобщений явлений языка, речи, речевой деятельности.

Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком. Таким образом, использование компьютерных технологий позволяет:

- 1) повысить мотивацию студентов к обучению;
- 2) улучшить эффективность и качество образования;
- 3) ориентироваться на современные цели обучения;
- 4) использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности;
- 5) сделать занятия эмоциональными и запоминающимися;
- 6) реализовать индивидуальный подход;
- 7) объективно оценивать знания студентов;
- 8) учитывать страноведческий аспект;
- 9) усилить самостоятельность студентов;
- 10) повысить качество наглядности.

Использование компьютерных технологий в педагогической деятельности даёт возможность преподавателю излагать материал более доходчиво, готовить необходимые материалы к занятиям, экономить время для речевой практики, организовывать различные виды работ с аудиторией, повышать мотивацию к изучению английского языка, вовлекая студентов в творческий процесс.

Компьютер действительно остаётся лучшим средством для саморазвития, индивидуального образования и самообразования.

*Т.Н. Грищенко
ХНЭУ (Харьков)*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ФАКТОРЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

В настоящее время особую активность приобретает гуманитарная составляющая образования, основной целью которой становится формирование общей культуры личности. Соответственно значимость владения языками как важным элементом общей культуры и средством профессионального общения постоянно возрастает. Знание языков становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов.

В условиях возрастающих требований общества к специалисту педагога, психологи и методисты ищут резервы повышения качества и эффективности обучения, пути его интенсификации.

Для современной методики характерен повышенный интерес к методам, которые получают новую интерпретацию в связи с развитием технологий обучения и базисных для методики наук: психологии, педагогики, лингвистики.

Сущность интенсификации обучения состоит в достижении высоких показателей обучения при минимальной затрате усилий учащихся и времени обучения. Про-

блема интенсификации решается преимущественно двумя путями: на основе увеличения учебных нагрузок и на основе совершенствования содержания, методов и условий обучения. Признано, что подлинная интенсификация обучения обуславливается высоким уровнем развития активного, самостоятельного, творческого мышления. Поэтому решение проблемы интенсификации обучения связано, прежде всего, с изысканием резервов умственного развития, выявлением условий формирования творческого мышления, способности к самостоятельной деятельности.

Рассматривая интенсификацию обучения с позиции коммуникативного подхода, в рамках методов традиционного, лингводидактического направления, методисты выделяют следующие проблемы:

- 1) проблема мотивации овладения языком;
- 2) проблема формирования коммуникативных компетенций;
- 3) проблема отбора лексических единиц, из которого состоит активный и пассивный учебный запас студентов, особенно на начальных стадиях обучения;
- 4) проблема учета родного языка учащихся с целью повышения эффективности формирования иноязычно-речевой компетенции.

Психологи считают, что для повышения эффективности обучения студентов иностранному языку необходим учет существующих у них потребностей, мотивов, а затем и сознательное управление мотивационной сферой обучаемых, ее обогащение и развитие.

Среди психологических факторов, определяющих интенсификацию обучения иностранному языку, важнейшую роль играет личность преподавателя — его человеческие и профессионально-педагогические качества. Несмотря на внедрение инновационных технологий, преподаватель был и остается центральной фигурой вуза. И требования к нему значительно возрастают.

Вторым, не менее важным фактором является учет и организация особенностей интеллектуальной деятельности самого студента — особенностей его мышления, памяти, восприятия, а также учет его коммуникативных и познавательных потребностей, которые должны реализоваться в самом содержании обучения иностранному языку. Соблюдение этих двух предпосылок реализует личностный подход к обучению.

Не менее значимым оказывается и третий фактор, а именно, весь комплекс общепедагогических условий обучения. В него входят правильная организация учебного процесса (отбор учебного материала, выбор соответствующих методов работы со студентами, активизирующих их внимание, мышление, память), правильная комплектация учебной группы, организация мотивированности обучения и др.

Темпы развития науки, увеличивающиеся объемы информации требуют интенсификации учебного процесса, невозможной в рамках традиционных методик. Формирование современного специалиста проходит в условиях компьютерного обучения, которое представляет собой континуум весьма различных технологий. Компьютерная поддержка педагогического процесса позволяет развивать доступность образования, его личностную ориентацию и является новым существенным фактором интенсификации обучения. Современные компьютерные программы могут создавать широкий диапазон стимулов для вовлечения студентов в иноязычную речевую деятельность, значительно оптимизировать и интенсифицировать процесс обучения.