

влияющих на результативность обучения, а также комплекса навыков и умений СР при изучении ИЯ, минимальный уровень развития которых позволяет в дальнейшем совершенствовать их в процессе СР.

3. Принцип *учета исходного уровня*, т.е. стартовой языковой подготовки студентов конкретного этапа обучения, на базе которой строятся перспективные и поурочные планы СР.

4. Принцип *оптимального сочетания теоретических знаний и практических действий* во время реализации СР или связи теории с практикой.

5. Принцип *посильности и доступности* предполагает, что составитель плана СР учитывает градиацию заданий по сложности, объему и времени, нужному для их выполнения.

Аудиторная и внеаудиторная СР студентов будет эффективнее, если реализовать следующие условия в процессе обучения:

1. Организовать СР, выделяя в ее структуре следующие компоненты: *мотивационный* (предполагает умение активизировать свой положительный опыт, предпочтения, убеждения); *информационно-содержательный* (требует от студента способности к анализу, синтезу, сравнению, абстракции, обобщению; и т.п.); *процессуальный* – (включает в себя следующие умения: определение объема выполняемой работы, выделение этапов работы, постановка цели и задачи); *рефлексивный* (предполагает критичность к действиям и умениям, способность соотнесения знаний о своих возможностях и возможных преобразованиях в предметном мире и самом себе; способность оценивать качество как конечного продукта, так и отдельных этапов самостоятельной работы, умение выбрать адекватные формы и методы оценки).

Итогом самостоятельной работы должно быть приобретение как дисциплинарных, так и общеучебных знаний и умений.

И.Н. Часнойть, А.М. Вершина
БГЭУ (Минск)

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОПТИМИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Способность к самообразованию в области изучения английского языка приобретает особую актуальность, так как английский язык используется представителями большинства профессий и именно знание английского языка способствует успешной социализации выпускников. Самостоятельность не является врожденным качеством человека. Чтобы обучаемый умел работать самостоятельно, его нужно этому научить. В этой связи актуальной становится проблема изучения и использования таких технологий, которые давали бы большие перспективы и возможности в организации и управлении са-

мостоятельной работой. И такой технологией, на наш взгляд, является технология модульного обучения.

Сущность модульного обучения состоит в том, чтобы каждый обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно достигал образовательной цели, реализуя принципы и методы поэтапного формирования умственных действий в процессе работы по учебным модулям.

С течением времени исследователи в области модульного обучения вкладывали новый смысл в понятие модуля и собственно самого модульного обучения. В настоящее время большинство исследователей сходятся во мнении, что модуль — это основное средство модульного обучения, которое является законченным блоком информации, а также включающееся в себя целостную программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей.

Применительно к учебным курсам по иностранным языкам модуль рассматривается как автономная дидактическая единица образовательного процесса, содержание которой совпадает с семестровым содержанием учебного курса, распадающимся на самостоятельные блоки, приравненные к отдельным разделам и темам курса.

Специфика внедрения модулей в самообразовательную деятельность студентов ведет к тому, что студент с большей долей самостоятельности, чем в традиционном обучении, достигает цели:

- цель усвоения модуля (Где конкретно пригодится изученный материал?);
- сам учебный материал (Где он находится или где его найти?);
- основные способы его усвоения (Какое проектное или практическое задание подготовить?);
- виды самоконтроля (Как проверить себя по ключам?);
- формы итогового контроля (Итоговое тестирование. В какой форме и каким по содержанию будет итоговый тест?).

В настоящее время в самостоятельной работе студентов (СРС) по специальности «Иностранный язык» многие вузы используют элемент модульной технологии — графики самостоятельной работы (контролируемой самостоятельной работы), в которых студент реализует вышеназванные цели, способы и средства самообучения. В то же самое время графики служат в качестве инструмента учебного мониторинга, так как преподаватель использует их, проводя диагностику, анализ, контроль и корректировку в процесс усвоения учебного материала с целью формирования коммуникативной компетенции студента.

Поскольку к этим результатам студент приходит самостоятельно, ценность и значимость их осознается острее по сравнению с теми, которые добываются в совместной деятельности. В индивидуальных результатах всегда проявляется не только уровень знаний, но и самостоятельность студента, индивидуальный стиль его деятельности, творческий или стандартный подход.