

- 2) возможность формирования достаточно большого количества тестовых заданий;
- 3) возможность реализации удобных процедур ввода, модификации тестовых заданий;
- 4) возможность формирования тестов, различных по уровню обученности испытуемых;
- 5) возможность управления как содержанием теста, так и стратегией проверок в ходе тестирования;
- 6) отсутствует необходимость в бумажных носителях и листах ответов;
- 7) при компьютерном тестировании легко ввести временные ограничения или временное отслеживание процесса тестирования, что трудноосуществимо при бумажном тестировании;
- 8) использование мультимедийных компонентов и графических изображений высокого качества;
- 9) повышается эффективность тестирования: уменьшается время тестирования (до 50% по сравнению с бумажной формой тестирования) для достижения того же уровня надежности оценивания, что ведет к уменьшению усталости тестируемого во время сеанса тестирования, что также является важным показателем в результатах тестируемых.

Необходимо отметить, что все вышеперечисленные преимущества достижимы лишь при правильной организации технологии компьютерного тестирования и наличии программных средств, их реализующих. В настоящее время, к сожалению, ещё активно используются программные оболочки, которые не могут обеспечить всех указанных преимуществ.

Секция 6

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

М.М. Ахрамович
БГЭУ (Минск)

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ: ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОДХОД

Способность читать академические тексты считается одним из самых важных навыков, который необходимо приобрести студентам университета, изучающим английский язык как иностранный. Обучение чтению в университете имеет тенденцию сосредотачиваться на обработке и понимании текста.

Навыки и стратегии академического чтения включают в себя соответствующий уровень грамотности при работе с текстом, который определяется способностью уточнить цели, использовать соответствующие фоновые знания, сосредоточиться на основном содержании, критически его оценить и сделать правильные выводы.

Эффективный подход к чтению заключается в разработке успешной стратегии, одна из которых заключается в шести шагах:

Шаг 1: Обзор / предварительный просмотр. Представляет собой беглое просмотровое чтение с целью ознакомиться с материалом, прежде чем читать, и для активации каких-либо предварительных знаний о предмете.

Шаг 2: Цель. Чтение с заранее поставленной целью необходимо для того, чтобы привлечь внимание студентов на информацию, которую они должны получить. В данном случае увеличивается концентрация внимания, понимание и сохранение информации.

Целью чтения могут послужить поставленные заранее вопросы преподавателем, раздаточный материал в виде тестов, задания на замену названия текста с утвердительного высказывания на вопрос и на изложение основных мыслей текста.

Шаг 3: Детальное чтение. Чтение каждого абзаца должно включать время, необходимое не для запоминания, а для понимания информации и ответа на поставленные заранее вопросы.

Шаг 4: Письменные пометки. Студентам следует: записать заголовки абзацев и основные проблемы текста, визуализировать информацию, читать агрессивно с целью получения ответа, отметив поддерживающие детали и запомнив основные мысли, что будет способствовать кодированию информации в долговременную память для облегчения ее дальнейшего поиска и вызова.

Шаг 5: Устное изложение фактов. Активизация долговременной памяти хранения происходит в результате проговаривания прочитанного материала вслух, объяснения основных понятий собственными словами и способности задавать собственные вопросы о прочитанном и отвечать на них. Если студенты могут изложить прочитанное, можно считать материал освоенным.

Шаг 6: Обзор прочитанного текста. Данный метакогнитивный вид деятельности заключается в просмотре прочитанного материала в течение 24 часов. Чем больше студент просматривает текст и свои заметки по тексту, тем больше информации он узнает и сохранит, что повысит долговременную память хранения для успешного поиска на более поздний срок.

М.И. Божкова
БГЭУ (Минск)

О РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

Как известно, самостоятельная работа является важным звеном в обучении русскому языку иностранных студентов и находит своё применение во всех видах речевой деятельности — говорении, чтении, письме и аудировании. Главной её целью в плане практического овладения русским языком является достижение студентами соответствующего уровня коммуникативной компетенции. Самостоятельная работа