

— вопросно-ответный диалог (необходимо дать прямые ответы на вопросы компьютерной программы, используя в качестве основы и схемы языковой материал, содержащийся в вопросе);

— диалог с выборочным ответом (обучаемый выбирает один из ряда предлагаемых вариантов);

— диалог со свободно конструируемым ответом (диалог обеспечивается программой со всеми возможными вариантами ответов);

— упражнения на заполнение пропусков (необходимо заполнить пропуски, используя подсказку в виде русских слов, которые нужно перевести на иностранный язык и употребить в нужной форме);

— упражнения для самоконтроля владения словарём.

Несмотря на то, что компьютерное обучение реализует многие педагогические цели, создается особый процесс взаимодействия и сотрудничества, в основу которого положен профессиональный интерес и выполнение студентами практически значимой работы.

В.И. Гизевич
БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Знание иностранного языка в современном мире — это одна из самых важных составляющих современного успешного человека. Это знание даёт молодёжи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными технологиями и мультимедийными средствами обучения. Залог успешной работы преподавателя иностранного языка заключается в постоянном совершенствовании в языке в изучении технологий преподавания, т.к. английский язык не застывшее, а постоянно изменяющееся явление.

Цель обучения иностранному языку — это коммуникативная деятельность студентов, т.е. практическое владение иностранным языком. Задачами преподавателя являются активизация деятельности каждого студента в процессе обучения, создание ситуации для их творческой активности. В отличие от традиционных методик, где преподаватель даёт определённые знания, при использовании компьютерных технологий студент становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний, а преподаватель выступает как активный помощник, и его главная функция — организация и стимулирование учебного процесса. Применение новейших средств информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании, приобретает все большую актуальность. Сегодня использование компьютеров на занятиях английского языка — потребность времени. Важной особенностью компьютера в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку является тот факт, что он может быть «собеседником» обучаемого, т.е. работать в коммуникативно-направленном диалоговом режиме и определённым образом восполнять отсутствие естественного коммуниканта, моделируя и имитируя его речевое поведение. Возможности компьютера делают его прекрасным

техническим средством для различного рода пояснений и обобщений явлений языка, речи, речевой деятельности.

Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком. Таким образом, использование компьютерных технологий позволяет:

- 1) повысить мотивацию студентов к обучению;
- 2) улучшить эффективность и качество образования;
- 3) ориентироваться на современные цели обучения;
- 4) использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности;
- 5) сделать занятия эмоциональными и запоминающимися;
- 6) реализовать индивидуальный подход;
- 7) объективно оценивать знания студентов;
- 8) учитывать страноведческий аспект;
- 9) усилить самостоятельность студентов;
- 10) повысить качество наглядности.

Использование компьютерных технологий в педагогической деятельности даёт возможность преподавателю излагать материал более доходчиво, готовить необходимые материалы к занятиям, экономить время для речевой практики, организовывать различные виды работ с аудиторией, повышать мотивацию к изучению английского языка, вовлекая студентов в творческий процесс.

Компьютер действительно остаётся лучшим средством для саморазвития, индивидуального образования и самообразования.

*Т.Н. Грищенко
ХНЭУ (Харьков)*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ФАКТОРЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

В настоящее время особую активность приобретает гуманитарная составляющая образования, основной целью которой становится формирование общей культуры личности. Соответственно значимость владения языками как важным элементом общей культуры и средством профессионального общения постоянно возрастает. Знание языков становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов.

В условиях возрастающих требований общества к специалисту педагога, психологи и методисты ищут резервы повышения качества и эффективности обучения, пути его интенсификации.

Для современной методики характерен повышенный интерес к методам, которые получают новую интерпретацию в связи с развитием технологий обучения и базисных для методики наук: психологии, педагогики, лингвистики.

Сущность интенсификации обучения состоит в достижении высоких показателей обучения при минимальной затрате усилий учащихся и времени обучения. Про-