

ря своему полугипнотическому эффекту. В практике преподавания РКИ представлены различные виды диктантов: как традиционные комплексные упражнения, (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, самодиктанты), так и речевые коммуникативные, развивающие навыки и умения письменного выражения мыслей (индивидуальный творческий, парный творческий, коллективный творческий). В работе над терминологической лексикой всегда были эффективны *словарные диктанты*, например, преподаватель объясняет студентам, что будет диктовать слова или фразы, связанные одним понятием, но не называет, каким. Студенты должны догадаться и объяснить связывающее слово. Очень продуктивны в отработке деловой лексики *зрительные диктанты на компьютере*. Слово появляется на дисплее на короткое время, а затем исчезает. Задача студентов — набрать слово на клавиатуре компьютера. Если слово набрано неправильно, то оно выдается на экран еще раз, и время показа несколько увеличивается. Следующий вид диктанта эффективен в самостоятельной работе студентов. Текст диктанта записан на диске и занесен в память компьютера. Текстом обычно служит аутентичный материал экономического характера или образец диалогического текста, отражающий особенности устного делового общения. Студент прослушивает весь текст. Затем прослушивает первое предложение диктанта и начинает печатать его на клавиатуре компьютера, который тут же исправляет ошибки, а затем выдает оценку. Репертуар знаний и умений современного делового человека включает в себя как знания специальной терминологической лексики, так и клише, стереотипов деловой повседневной речи. Например, телефонные разговоры сопровождаются записью времени, места проведения мероприятия, имен, фамилий, номеров телефонов. То есть, диктант — обычная часть реального общения по телефону. Упражнение «Прием информации» помогает студентам обрести уверенность в ведении телефонных разговоров на русском языке уже на раннем этапе обучения. Студентам заранее даются телефонные клише типа: «Могу ли я поговорить с ..?», «Что ему/ей передать?», «Не могли бы Вы повторить?» и т.д. Преподаватель просит каждого студента группы позвонить ему вечером и диктует по телефону по одному предложению из текста диктанта. Задача студента — записать предложение и запомнить его. На уроке все студенты составляют из предложений текст диктанта.

Э.Н. Герасименко
ХНЭУ (Харьков)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В НЕГУМАНИТАРНЫХ ВУЗАХ

В настоящее время преподавание русского языка как иностранного (РКИ) осуществляется в условиях глобальных изменений системы высшего образования. Сегодня вопрос о необходимости обеспечения учебного процесса новыми технологиями комплексного, последовательного развития коммуникативно-языковой компетенции студентов не вызывает сомнений, поскольку методика преподавания русского языка как иностранного претерпевает на современном этапе значительные изменения. В связи с этим процесс обучения РКИ ориентирован на формирование целостной

лингвокультурологической и профессионально-речевой компетенции студентов в вузах различного профиля, в том числе и негуманитарного.

Важнейшая задача преподавателя РКИ — моделируя учебный процесс, актуализировать его коммуникативно-функциональную направленность, найти разумное соотношение коммуникативной ориентации обучения и сознательной систематизации языкового материала, обеспечить оптимальный подход к развитию речевых навыков на неродном языке. При этом на теоретическом уровне речевая компетенция осмыслена как умение адекватно выстраивать речевое поведение — говорение, аудирование, чтение, письмо — в различных ситуациях общения.

Эффективность обучения иностранным языкам, в том числе и РКИ, обуславливается во многом способностью преподавателя создать на занятии и вне его ситуации, в которых изучаемый язык являлся бы средством общения. Необходимо формировать у студентов потребность действовать на неродном языке (читать, говорить, писать, слушать).

Здесь следует иметь в виду три основных аспекта: взаимодействие преподавателя со студентами; взаимодействие студентов друг с другом в совместной учебной деятельности, взаимодействие преподавателей в системе межпредметных связей.

Межпредметные связи имеют особое значение в вузах негуманитарного профиля. Ведь важнейшей задачей практического курса русского языка в таких вузах должно быть развитие речи студентов (устной и письменной) по их специальности. Обучение языку специальности необходимо строить с учетом того учебного материала и тех видов речевой деятельности, в которые включается студент на занятиях по профилирующим специальным предметам на каждом факультете. Для негуманитарных вузов важнейшими видами речевого общения студента на занятиях по базовым дисциплинам становятся:

- говорение (монологическая и диалогическая речь);
- запись учебных лекций;
- чтение текстов по специальности с последующим их воспроизведением в различных условиях общения.

Четкая согласованность русистов и преподавателей базовых дисциплин формирует у иностранных студентов способность к учебной деятельности. Знания студентов-иностранцев вырабатываются совместными усилиями кафедр при условии усложнения задач взаимосвязанного обучения. Взаимодействие русистов и предметников должно быть построено так, чтобы занятие по русскому языку проходило перед занятием предметника, так как главная цель занятия по русскому языку — с помощью языковых средств подготовить иностранных студентов к последующей работе на занятии по специальным предметам. При таком подходе обучение речевой деятельности становится методически актуальным, так как опирается на реальные коммуникативные потребности студентов.

Обучение языку специальных дисциплин на занятиях по русскому языку как иностранному осуществляется с целью развивать умения студентов слушать лекции записывать их; ориентироваться в текстах, выделять главную информацию, а значит конспектировать и реферировать; выступать на семинарах; читать литературу по специальности. Ведь в условиях возрастающего накопления информации, необходимо

сти ее оперативной обработки эти умения становятся чрезвычайно важным условием успешной деятельности, как студента, так и будущего специалиста.

Е.Г. Гилевич
БГУ (Минск)

МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Процесс обучения иностранному языку, как и любой другой дисциплине, предполагает не только усвоение студентами субъективно новых знаний и умений, но и развитие их способностей. Последнее происходит в ходе активной познавательной деятельности студентов и базируется на абстрактно-понятийном способе мышления, рациональных приемах умственной деятельности, интеллектуальных умениях, сформированность которых является наиболее значимым показателем умственного развития человека (Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б.). На формирование интеллектуальной компетенции студентов и направлены развивающие технологии, главная задача которых — активизировать познавательные процессы студентов.

Ментальная карта как одна из развивающих технологий является средством визуализации информации и, по сути, представляет собой форму графического выражения радиантного мышления, которое отражает естественную структуру нашего мозга и процессы, происходящие в нем (Бьюзен Т. и Б.). Отходящие от центра ментальной карты ответвления можно сравнить с нейронными дорожками, которые образуются при передаче информации от одной нервной клетки к другой, и тем самым формируют карту мыслительной активности. Представляя информацию в графической форме, ментальная карта задействует в работе не только левое полушарие мозга, ответственное за символический механизм мышления, но и правое полушарие, отвечающее за «образное» мышление. Именно задействование обоих способов мышления объединяет их продуктивный потенциал, тем самым обеспечивая активизацию познавательных процессов обучающихся.

Опыт применения ментальных карт в обучении иностранному языку студентов факультета философии и социальных наук БГУ показывает, что данная технология эффективна при формировании активного лексического минимума, совершенствовании навыков и развитии умений монологической речи, а также при обучении чтению. При обучении продуктивной лексике ментальная карта успешно используется нами на этапе введения в тему, где студенты самостоятельно или коллегиально, совместно с преподавателем, генерируют идеи и организуют в схему лексические единицы по теме. На следующем этапе ментальная карта может служить вербальной основой для подготовки студентов к продуцированию монологической речи, предоставляя для выбора коммуникативно обусловленный лексический материал и помогая организовывать высказывание.

При обучении чтению иноязычного текста ментальная карта выступает как инструмент для анализа и репрезентации содержания текста. Составление ментальной карты текста развивает умения выделять смысловые опоры, устанавливать внутри-текстовые связи, делить текст на смысловые части. Построенная карта служит не