

дач. Хотя при отсутствии заинтересованности в учебе как таковой данная задача невыполнима.

И.Г. Галеня
ГГТУ им. П.О. Сухого (Гомель)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В XXI веке информационные технологии стали важнейшим фактором, определяющим развитие общества и его место в современной информационной цивилизации. В связи с этим владение иностранным языком будущего специалиста является важным фактором в развитии социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса.

К сожалению, особенно на первых курсах, студенты имеют разный уровень подготовки, что требует дифференцированного, индивидуального и личностно-ориентированного подхода в организации процесса обучения с учётом способностей, уровня подготовки и склонностей. Это становится возможным благодаря современным технологиям обучения (обучение в сотрудничестве, проектная методика), использованию новых информационных технологий, интернет-ресурсов.

В системе современного образования применяются многочисленные информационные компьютерные технологии, которые можно разделить на два типа: аппаратные и программные. К аппаратным средствам относятся компьютер, принтер, проектор, телекоммуникационный блок, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеоманитофон, внутри- и междууниверситетские сети, аудио- видеосредства. К программным средствам относятся источники информации, виртуальные конструкторы, тренажеры, комплексные обучающие пакеты (электронные учебники). И те, и другие широко используются в учебной практике.

Наряду с техническими средствами обучения важную роль также играют традиционные средства и методы. При этом следует учитывать несколько важных факторов:

1. Процесс обучения осуществлять в двух режимах:

— самостоятельная работа. Во внеаудиторное время студенты работают с теми программами, которые позволяют отрабатывать и закреплять материал или используют компьютерные программы различных типов для подготовки домашних и индивидуальных заданий, выполнения проектов и т.п.;

— работа на занятиях под руководством преподавателя. При этом функции компьютерного и традиционного обучения разделены, и в любом случае работа с компьютерными программами не заменяет работы с преподавателем, а служит средством компьютерной поддержки обучения.

2. Преподаватель должен сам владеть и уметь работать со всеми типами программ, входящих в программное обеспечение обучения языку.

3. Систему заданий по теме предварительно необходимо тщательно продумать. В качестве примера можно привести следующие типы заданий, наиболее часто используемые при обучении иностранному языку:

— вопросно-ответный диалог (необходимо дать прямые ответы на вопросы компьютерной программы, используя в качестве основы и схемы языковой материал, содержащийся в вопросе);

— диалог с выборочным ответом (обучаемый выбирает один из ряда предлагаемых вариантов);

— диалог со свободно конструируемым ответом (диалог обеспечивается программой со всеми возможными вариантами ответов);

— упражнения на заполнение пропусков (необходимо заполнить пропуски, используя подсказку в виде русских слов, которые нужно перевести на иностранный язык и употребить в нужной форме);

— упражнения для самоконтроля владения словарём.

Несмотря на то, что компьютерное обучение реализует многие педагогические цели, создается особый процесс взаимодействия и сотрудничества, в основу которого положен профессиональный интерес и выполнение студентами практически значимой работы.

В.И. Гизевич
БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Знание иностранного языка в современном мире — это одна из самых важных составляющих современного успешного человека. Это знание даёт молодёжи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными технологиями и мультимедийными средствами обучения. Залог успешной работы преподавателя иностранного языка заключается в постоянном совершенствовании в языке в изучении технологий преподавания, т.к. английский язык не застывшее, а постоянно изменяющееся явление.

Цель обучения иностранному языку — это коммуникативная деятельность студентов, т.е. практическое владение иностранным языком. Задачами преподавателя являются активизация деятельности каждого студента в процессе обучения, создание ситуации для их творческой активности. В отличие от традиционных методик, где преподаватель даёт определённые знания, при использовании компьютерных технологий студент становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний, а преподаватель выступает как активный помощник, и его главная функция — организация и стимулирование учебного процесса. Применение новейших средств информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании, приобретает все большую актуальность. Сегодня использование компьютеров на занятиях английского языка — потребность времени. Важной особенностью компьютера в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку является тот факт, что он может быть «собеседником» обучаемого, т.е. работать в коммуникативно-направленном диалоговом режиме и определённым образом восполнять отсутствие естественного коммуниканта, моделируя и имитируя его речевое поведение. Возможности компьютера делают его прекрасным