только своего рода «шпаргалкой» для запоминания текстовой информации, но и основой для его последующего реконструирования. Несомненно, реконструкция содержания текста — многоступенчатый процесс, предполагающий осуществление не одной аналитической практики (Ухванова И.Ф.), и с помощью ментальной карты невозможно представить референтное содержание текста во всех его измерениях. Однако, репрезентируя основную тему, подтемы, указывая на их иерархию, ментальная карта дает достаточно четкое понимание предмета общения, опираясь на которое можно реализовать такие академические задачи, как реферирование текста и пересказ.

Ментальная карта также может эффективно использоваться для контроля самостоятельной работы студентов. Наличие у студента индивидуальной, детально разработанной ментальной карты по теме и умение ее представить на иностранном языке — свидетельство самостоятельного осмысления и структурирования изученного материала, а также показатель степени сформированности практических навыков.

С.С. Дроздова
БГЭУ (Минск)

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Под профессионально ориентированным обучением понимается такое обучение, которое основано на учете потребностей будущих выпускников в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или учебной специальности, которые в свою очередь, требуют его изучения. В этом видится его основное отличие от обучения языку для общеобразовательных целей.

Обучение английскому языку в неязыковых вузах подчинено двум целям:

- 1) обучение академическому английскому языку (EAP: English for Academic Purposes);
- 2) изучение профессионально ориентированного английского языка (ESP: English for Specific Purposes).

На практике четкого разграничения между курсами базовый английский язык и профессионально ориентированный английский язык не проводится во многих вузах нашей страны, поскольку нет ясной программы и цели обучения. В процессе обучения профессионально ориентированному английскому языку возникает вопрос «Чему учить в первую очередь: профессиональной лексике, грамматике или развивать умения монологической и диалогической речи?».

Как правило, знание специальных терминов и основ грамматики не дает свободы устно-речевого общения обучаемым, такая возможность появляется только в случае сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Иноязычная коммуникативная компетенция, в свою очередь, состоит из нескольких компонентов: речевая, лингвистическая, социальная, дискурсивная, социокультурная и профессиональная, если речь идет о будущем специалисте. Взгляд на компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста — разный у разных исследователей.

Наиболее адекватной классификацией занятий по иностранному языку в неязыковом вузе является классификация с точки зрения структуры урока, где заложены элементы процесса обучения. Структурное построение занятия зависит от конкретных учебных задач, характера предполагаемой, планируемой на занятии деятельности и взаимодействия преподавателя и студентов.

Основными элементами занятия являются:

- 1) организационная и содержательная установка;
- 2) проверка глубины и прочности знаний;
- 3) взаимодействие преподавателя и студентов на основе сообщения-усвоения новых знаний, навыков и умений;
- 4) закрепление изученного материала и упражнения;
- 5) диагностика прочности усвоения знаний, сформированности навыков и умений;
- 6) инструктаж по выполнению домашней или самостоятельной работы.

Наиболее актуальными типами уроков для обучения профессионально-ориентированному английскому языку в неязыковом вузе являются:

- 1) занятие изучения нового материала (лекция, теоретическое исследование, киноурок);
- 2) занятие применения и совершенствования знаний (практические задания, сочинения, выполнение упражнений, деловая игра);
- 3) занятие обобщения и систематизации знаний (дискуссия, конференция, семинар, деловая игра);
- 4) комбинированное занятие (сочетание различных видов занятий с широким спектром заданий);
- 5) контрольное занятие (тест, устный опрос, письменная работа, зачет, викторина).

Наиболее оптимальным является комбинированное занятие, являющееся самым распространенным типом, включающее все основные элементы, позволяющее за ограниченный временной отрезок совершить полноценный цикл ознакомления, переработки и закрепления учебного материала и реализовать интегрированный междисциплинарный подход в обучении иностранному языку.

И.А. Кацнельсон
БГЭУ (Минск)

СЕМАНТИКА И УПОТРЕБЛЕНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ГРУПП СЛОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ)

Лингвистика текста, сложившаяся как самостоятельная дисциплина во второй половине XX века, дала толчок к исследованию массивов текстов (корпусная лингвистика). Лексический уровень представляет собой сложную и недостаточно изученную систему с большим разнообразием связей, единиц, входящих в эту систему. Особенно сложной и актуальной проблемой являются исследования семантической организации лексики. Обучение иностранному языку должно строиться так, чтобы у обучаемых постоянно вырабатывалась способность к категоризации и систематизации языковых явлений.