

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕДИАКОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Расширение и развитие экономических и культурных связей обуславливает необходимость постоянного обмена информацией по самым различным вопросам жизни и деятельности молодых специалистов. Эта тенденция приводит к оптимизации процесса подготовки профессионально компетентных специалистов и внедрению информационно-коммуникационных технологий, способствующих объединению представителей разных культур в единое мировое сообщество.

Поиски путей и способов повышения уровня иноязычной подготовки студентов-международников тесно связаны с повсеместным использованием Интернета. В связи с этим в современной лингводидактике возникла необходимость создания модели формирования межкультурной и медиакоммуникационной компетенций с учетом специфики профессии обучаемых, систематизации методических приемов и средств, разработки комплекса упражнений и заданий, направленных на формирование и развитие навыков и умений, способствующих успешной ориентации в иноязычной реальной и виртуальной среде.

С целью выявления Интернет-технологий, оптимально подходящих для изучения иностранных языков студентами-международниками, представляется целесообразным рассмотреть их классификацию, которая состоит из шести основных категорий: podcasting — процесс создания и распространения аудио или видеопередач (подкастов) во всемирной сети, имеющих определенную тематику и периодичность издания; hotlist — список Интернет-сайтов с текстовым материалом по изучаемой теме; multimedia scrapbook — сборник мультимедийных ресурсов, который содержит ссылки на текстовые сайты, фотографии, видеоклипы, анимационные виртуальные туры и т.д.; treasure hunt — ссылки на различные сайты и вопросы по изучаемой теме; subject sample — обсуждение различных дискуссионных тем; webquest — сценарий организации проектной деятельности по любой теме с использованием сети Интернет. Каждый из вышеперечисленных видов учебных Интернет-ресурсов вытекает из предшествующего, постепенно позволяя решать более сложные учебные задачи по формированию профессиональной компетенции будущих специалистов-международников.

Следует заметить, что в настоящее время одной из самых популярных программ международного сотрудничества с помощью новейших технологий является международная программа-курс IT4ALL (Integrating Technology for Active Life-long Learning), которая успешно интегрирована в процесс обучения английскому языку студентов МГИМО. Участниками этой программы являются студенты и преподаватели из разных стран мира. Преподаватели приводят студентов в международный класс, знакомят их с системой Moodle и системой организации курса — Course Management System(CMS), также известной как Learning Management System (LMS), или Virtual Learning Environment(VLE). Это бесплатное интернет-приложение, предназначенное для создания преподавателями эффективных обучающих онлайн-сайтов. Как показывает практика, программа-курс IT4ALL способствует вовлечению студентов в непри-

нужденное общение со студентами-партнерами на различные интересующие их темы касающиеся профессиональных интересов, культурных сходств и различий и т.д. что значительно расширяет их познания во многих областях.

Таким образом, ресурсы Интернет являются незаменимым помощником для преподавателя при формировании медиакоммуникационной и межкультурной компетенции студентов-международников на современном этапе.

*И. М. Желубовская, М. А. Тараси
БГЭУ (Минск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НОВЫХ ПРОГРАММ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения.

Цель обучения иностранному языку — это коммуникативная деятельность студентов, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи преподавателя активизировать деятельность каждого студента в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности.

Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор. Для достижения всего этого, безусловно, эффективную помощь преподавателю оказывает использование компьютерных технологий и ресурсов Интернет.

Перед современным преподавателем встает проблема поиска нового педагогического инструмента. Компьютер позволяет качественно изменить контроль над деятельностью студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Применение компьютерной техники делает и позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения.

При использовании компьютера вербальную коммуникативную деятельность следует рассматривать в трех аспектах. Во-первых, как свободное общение студентов в режиме реального времени посредством использования электронной почты и информационных сетей, то есть как аутентичный диалог в письменной форме между партнерами по коммуникации. Во-вторых, как интерактивное диалоговое взаимодействие обучаемого с компьютером, при котором преследуются реальные цели коммуникации, то есть как человеко-машинный диалог. В-третьих, как общение обучаемых в классе в процессе работы с компьютерными обучающими программами, выступающими в качестве стимула для коммуникации и средства воссоздания условий ситуации общения.