

преподавателем современных методов обучения возможен положительный результат при изучении иностранного языка студентами.

О.Д. Денисова
МГУ им. М. В. Ломоносова (Москва)

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ В ЭПОХУ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Практика экранного чтения с различными целями (поиска информации, переписки, развлечения и т.д.) массивно проникает в образовательную среду: на научных конференциях рекомендуется и интенсивно продвигается использование портативных устройств (например, iPhone, планшетов) в качестве технических средств обучения. Некоторые исследователи говорят даже о целенаправленном обучении чтению с экрана портативных устройств. Одновременно с этим, согласно последним данным, чтение с экрана у взрослого опытного чтеца на 15-20% более медленное, чем чтение с бумаги. Чем вызваны данные показатели? Стандартный экран ПК имеет размер 15-17 дюймов (мы не говорим здесь о планшетах, нетбуках и смартфонах, чьи разрешающие возможности еще более скромные относительно презентации текста). Такой экран позволяет предъявлять лишь половину листа А4 в нормальном, 100% масштабе. Этот редуцированное предъявление текста препятствует возможности быстрого просмотра всего документа, ознакомление с документным форматом текста, необходимым при эффективном, быстром чтении. Таким образом, предъявление текста на экране компьютера существенно замедляет скорость чтения.

В последние годы проводятся также эксперименты относительно понимания и запоминания информации при чтении текста в электронном виде. Результаты этих исследований также далеко не однозначны (Rouet J.-F.).

Проведенное сопоставление печатного и экранного текстов позволяет констатировать существенные различия в их презентации. Можно заключить, что обработка печатного текста на сегодняшний день представляется более эргономичной, более эффективной с точки зрения чтения и обучения чтению.

Неоспоримым преимуществом обучения чтению на компьютере является возможность развития компетенций технического характера (поиск и навигация в сети, выбор информации и т.п.) и метакогнитивного характера (хорошие мнемические способности, способности анализировать, обобщать, делать выводы и т.п.).

Вместе с тем, использование компьютера в обучении может быть не всегда оправдано. Зачастую отказ со стороны преподавателя или учащегося объясняется сложностью использования компьютерной программы/учебника или возможностью замены электронного носителя на традиционный обучающий материал (с преимуществом при этом по качеству и удобству использования). Кроме того, ряд опросов и экспериментов среди школьников и студентов показал, что если человек владеет приемами работы с печатным текстом, то и экранный текст он будет обрабатывать достаточно эффективно (Rouet J.-F.).

В связи с этим целесообразно совмещать работу как с экранным, так и с печатным текстом.