

культурное взаимопонимание. Большинство вузовских проектов, обучающих программ, научных исследований осуществляются в данном случае совместно с зарубежными партнерами и соответствуют общепризнанным международным стандартам.

С другой стороны, существует понятие *внешней интернационализации*, предусматривающее процесс трансграничного предоставления образовательных услуг и продуктов в зарубежные страны с помощью различных образовательных технологий и через различные административные соглашения и договоры.

Вместе с тем можно однозначно утверждать, что сегодня в мире не существует единой международной системы высшего образования, а есть определенные модели -- американская, французская, британская или постсоветская, которые могут использоваться другими странами для построения собственной образовательной системы.

Понятие интернационализации в сфере высшего образования в международной практике включает следующие формы 1) индивидуальная мобильность студентов и аспирантов в виде программ студенческого обмена; 2) мобильность преподавателей в образовательных целях; 3) формирование новых международных образовательных стандартов; 4) гармонизация учебных планов и программ; 5) международный контроль качества образования; 6) взаимное признание дипломов и программ; 7) институциональное партнерство: создание партнерских сетей вузов, стратегических образовательных альянсов.

В новой глобальной экономике интернационализация высшего образования и экспорт образовательных услуг являются во многом залогом повышения конкурентоспособности стран и регионов.

**Ángel Mujica**  
BSEU (Minsk)

## **NUEVAS TENDENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS**

Las nuevas tendencias en la enseñanza de lenguas extranjeras en Europa y América del Norte, más que centrarse en métodos prescriptivos o modelos teóricos resaltan la importancia en el alumno y la clase.

La metodología puede ser definida como algo que se escoge con el propósito de conseguir un mejor entendimiento tanto de las necesidades del grupo como de las necesidades individuales y no como algo que los profesores imponen y los alumnos entonces deben adaptarse. La metodología entendida en estos términos responde más a necesidades que a imposiciones como tradicionalmente se le ha concebido.

Como resultado de esta nueva concepción de metodología, en algunas ocasiones se pretende buscar el eclecticismo de métodos, mientras en otras, se aboga por superar el concepto de método y fundamentar la práctica docente en principios más generales (es decir, en un enfoque) que puedan adaptarse a las condiciones concretas de aprendizaje de cada contexto didáctico. Esta última idea ha propiciado la propuesta de varios modelos en los que adquiere un papel central la gestión y organización conjunta del aprendizaje por parte de profesores y alumnos. Los estudiantes pasan a ser parte activa de su proceso de aprendizaje. El método es sustituido por enfoques y se recurre a modelos curriculares más abiertos y centrados en el alumno.

B. Kumaravadivelu (1994) describe la situación actual de la didáctica de lenguas extranjeras como una «situación postmétodo» y propone diez «macroestrategias» o

principios, que cada profesor convertirá en las microestrategias y técnicas adecuadas a cada contexto en el que se encuentre (adaptado de E.Martin, 1999:21-22, inédito):

- Potenciar al máximo las ocasiones de aprendizaje en su aula.
- Facilitar a sus alumnos la negociación del significado en actividades de interacción comunicativa: actividades en pequeños grupos; preguntas de respuesta abierta, etc.
- Reducir al mínimo los malentendidos en el aula: sobre los objetivos de las actividades; sobre el significado de lo que se está diciendo; sobre los procedimientos que se han de aplicar, etc.2
- Activar en sus alumnos la heurística intuitiva: facilitando suficientes datos textuales para que obtengan el conocimiento gramatical a través de los ejemplos más que de las reglas, posibilitando la activación de los principios creativos mediante los cuales los humanos aprenden las lenguas.
- Desarrollar en ellos la conciencia lingüística: resaltando en la información de entrada (*input*) rasgos formales de la L2 que podrían escapar a la atención de los alumnos, incrementando su sensibilidad a la aparición de esos rasgos y su capacidad de integrarlos en su dominio de la gramática. Haciendo más hincapié en la comprensión de los fenómenos y de los principios generales del sistema que en la memorización de sus reglas; y orientándose hacia una aproximación cíclica y holística más que lineal y jerárquica.
- Contextualizar toda la información de entrada lingüística permitiendo al alumno entender la lengua como un todo global.
- Integrar las habilidades lingüísticas: realizando actividades en las que los usos orales y escritos se alternan, se combinan y se complementan en la obtención y transmisión de informaciones y opiniones, así como en la producción y recepción de mensajes.
- Promover la autonomía de sus alumnos: estimulando en ellos mediante diversas técnicas y procedimientos la toma de decisiones, su participación activa en la gestión del aula y en la dirección y evaluación de los procesos de aprendizaje.
- Aumentar el grado de su conciencia intercultural: facilitándoles el acceso a los componentes socioculturales de la comunicación, a las distintas formas de categorizar y expresar la experiencia humana, a la relatividad de las mismas y a su influencia en la manera de llevar a cabo la interacción entre los miembros de una misma cultura o de culturas diversas.
- Asegurarse la sintonía de su actuación con su entorno social: adaptándose a la tradición pedagógica de dicho entorno, a las expectativas y a las creencias sociales en relación con la actividad docente y los papeles de profesor y alumnos, tomando en consideración el mundo de valores de ese entorno, para desde esa adaptación poder influir positivamente en los alumnos individuales e, indirectamente, en la sociedad de la que forman.

**Д.А. Панков, Н.В. Попок**  
БГЭУ (Минск)

## **ПРОГРАММА «ТЕМПУС» «ІСАЕН» ПО ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В последнее время интернационализация становится одним из ключевых направлений развития высшего образования в развитых странах мира. Не умаляя ценностей национального суверенитета в области образования процесс интернационализа-