

тия студента, но не дает студенту (и преподавателю) никаких указаний, как поступать дальше, надо ли дополнительно учить что-либо по теме, а если надо, то что именно. Тест замеряет и фиксирует факт: обучающийся на определенном (высоком, среднем или низком) уровне владеет материалом, который проверяется.

Одной из компьютерных программ для создания тестов, успешно используемой автором на занятиях по английскому языку, является программа MyTest X. MyTest X это — система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Программа состоит из трех модулей: Модуль тестирования (MyTestStudent), Редактор тестов (MyTestEditor) и Журнал тестирования (MyTestServer).

Программа MyTest X работает с девятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа (чисел), ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв.

Автор пришел к выводу, что данная компьютерная программа имеет ряд преимуществ, а именно:

- 1) программа легка и удобна в использовании, распространяется бесплатно;
- 2) MyTest X представляет более справедливый метод оценки, так как практически исключает субъективизм преподавателя;
- 3) программа может быть применена на всех этапах контроля знаний и умений обучающихся: входном, текущем, промежуточном и итоговом;
- 4) при наличии компьютерной сети можно организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования;
- 5) при правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения, так как позволяет обучающемуся самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации;
- 6) основные затраты при разработке заданий имеют разовый характер, а затраты на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле. Это наиболее актуально в ситуации, когда студентам необходимо усвоить значительный объем материала в ограниченные сроки.

*Г.Г. Карлова*  
*БГЭУ (Минск)*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНОГО КОНСПЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

Понятие «опорный конспект» связывают с именем народного учителя СССР В.Ф. Шаталова. Опорный конспект представляет собой некую графическую схему из частей, связанных между собой, которые называются «опорными сигналами». Часто опорные сигналы - это только своего рода намек на то, что нужно рассказывать, далее мысль должна следовать сама, выстраивая цепочки слов, фраз, новых мыслей. В отличие от традиционного конспекта, каждый символ, слово или знак — это отражение

самого главного. Информация полностью не кодируется, материал представлен словесно простым предложением или фразой, требующей продолжения.

Таким образом, опорный конспект — это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные разделы изучаемой темы. Он может эффективно применяться при изучении дисциплины «Страноведение» студентами факультета международных экономических отношений. Дисциплина предполагает изучение истории, экономики, культурных традиций страны изучаемого иностранного языка и, помимо развития общезыковых компетенций, дает студентам возможность научиться пользоваться объёмной информацией.

Опорный конспект — это развернутый план предстоящего ответа студента. Он призван помочь студенту последовательно изложить тему, а преподавателю — лучше понимать его и следить за логикой его ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что преподаватель предполагает услышать от студента.

Для того, чтобы подготовить опорный конспект, необходимо провести структурно-функциональный анализ материала, вместе с тем определяя, какие детали более важны, есть ли возможность объединить некоторые темы. В то же время нельзя забывать о том, что необходимо оставить какую-то часть материала менее освещенной, с тем, чтобы студенты на основе дополнительной литературы изучили эту часть самостоятельно. Опорный конспект не требует заучивания, поскольку воспроизводит определенное смысловое содержание.

Применение опорных конспектов способствует оптимизации учебного процесса. Это связано с тем, что компактные, необычные опорные сигналы вызывают интерес обучаемых, побуждают их к активной работе, заостряют внимание на основных проблемах темы. В них имеется и элемент игры, и экономия времени, и ориентировка на психологию обучаемых.

Составной частью опорного конспекта являются вопросы и задания, работа над которыми способствует более осмысленному усвоению знаний, активизирует познавательный процесс, пробуждает студентов к поиску самостоятельных оригинальных ответов, развитию умения аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Работа с учебным материалом на основе опорного конспекта позволяет развивать абстрактное мышление. Эта методика позволяет сформировать у студентов целостную картину восприятия материала. У них уже не будет в памяти путаться бесконечное количество информации — всё систематизировано. При работе по данной методике, готовясь к уроку, даже самый слабый студент может укрепить свои знания и языковые компетенции. Для него устраняется такая проблема, как преодоление страха перед объёмом и сложностью запоминания информации. Студент, научившись анализировать и «уплотнять» данные, затем может эти данные вспомнить намного легче, что придаёт ему уверенность в своих силах. Обучение с применением опорного конспекта развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, индивидуальные способности студентов.

Таким образом, хоть методика не нова, но остаётся актуальной. Помимо того, что с её помощью успешно развиваются языковые компетенции, она помогает повысить творческую активность студентов.