

вводит через ситуативный принцип организации учебного процесса. Положительной особенностью в изучении грамматической системы языка следует считать и тенденцию исключения всей теоретической информации, которая не применяется на практике, а также исключение перегруженности филологическими терминами.

Изучение лексического строя языка представляет еще один важный аспект обучения РКИ. Большинство учебников предлагает тематический принцип создания лексических групп. Безусловно, важно овладеть бытовой лексикой при формировании базового уровня, но знание повседневной лексики не обеспечит успешного освоения специальных дисциплин. Данные свидетельствуют, что трех тысяч слов достаточно, чтобы понять 95% текста, а в русском языке насчитывается 250 тысяч слов. В связи с этим возникает проблема минимизации и отбора. В современной методике учитывают пять лингвистических принципов при выборе слов: сочетаемость слова, способность слова образовывать ряд, создавать предпосылки для языковой догадки, стилистическая нейтральность слова, роль для создания высказывания. С учетом этих принципов формируются различные лексические минимумы: минимум для начального и продвинутого этапов обучения, минимум для чтения, минимум по языку специальности.

Минимумы лежат в основе формирования активного словаря. Вероятно, в каждом вузе должен быть создан свой частотный словарь, знание которого будет обеспечивать эффективное образование.

Таким образом, освоение русского языка как иностранного предполагает формирование у студентов широкого комплекса умений.

*Н.П. Староверова, О.Н. Петрова*

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Москва)*

### **ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БАКАЛАВРИАТ-МАГИСТРАТУРА»**

Переход на двухуровневую систему образования «бакалавриат-магистратура» внес значительные изменения в процесс преподавания иностранного языка (ИЯ) в высшей школе. Поскольку количество аудиторных часов, отводимых на изучение ИЯ в бакалавриате, сократилось на треть, как следствие, встал вопрос поиска резервов оптимизации обучения ИЯ будущих специалистов финансово-банковского сектора экономики.

Преподавателями кафедры «Английский язык» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации была проведена большая работа по пересмотру программ, учебно-тематических и календарных планов в пользу более раннего введения в бакалавриате элементов подязыка специальности и изучения ИЯ как средства профессионального общения. Кроме этого, было принято решение создать ряд факультативных курсов как дополнение к обязательному курсу. Это позволило увеличить количество практических занятий по ИЯ и предоставить возможность студентам совершенствовать свои навыки и умения во всех видах иноязычной речевой деятельности с целью успешного использования английского языка в профессиональной деятельности.

В настоящее время в Финуниверситете в условиях двухступенчатой системы образования «бакалавриат — магистратура» существуют несколько типов факультативных курсов. I тип — бесплатные факультативные курсы для углубленного изучения языка на 2, 3 и 4 курсах. Факультативные занятия на 2 и 3 курсах успешно проводятся в течение многих лет, для студентов 4 курса они были введены только в этом учебном году. Цель данного факультативного курса — подготовка студентов к вступительным экзаменам в магистратуру и собеседованию с работодателем на английском языке. II тип — факультативные занятия для студентов I курса с очень низким уровнем владения ИЯ (например, бесплатные занятия для студентов факультета «Прикладная информатика», где поступающие не представляют результаты ЕГЭ по ИЯ); III тип — платные факультативные курсы, обеспечивающие подготовку студентов к сдаче экзаменов по английскому языку на международные сертификаты. Данный тип факультативных занятий был создан задолго до перехода на двухуровневую систему образования, прошел проверку временем и продолжает успешно существовать.

Подготовка студентов как бакалавриата, так и магистратуры к сдаче экзаменов на международные сертификаты рассматривается кафедрой «Английский язык» в качестве приоритетной задачи. Успешная сдача студентами Финуниверситета международных экзаменов, разработанных Кембриджским экзаменационным центром (University of Cambridge ESOL Examinations — Cambridge ESOL — English for Speakers of Other Languages), является высокой оценкой сформированности у них иноязычных знаний и умений и подтверждается соответствующими сертификатами, которые действительны в течение всей профессиональной деятельности специалиста.

На кафедре осуществляется подготовка к экзаменам по деловому английскому языку среднего и продвинутого уровней владения (Business English Certificate Vantage — BEC Vantage и Business English Certificate Higher — BEC Higher), к экзамену по профессиональному финансовому языку (International Certificate in Financial English — ICFE). Кроме этого, студенты имеют возможность подготовиться к сдаче академического модуля международной системы тестирования английского языка — IELTS (International English Language Training System — Academic Module). Сдача данного экзамена необходима для обучения и получения степени бакалавра или магистра за рубежом.

Таким образом, правильно организованные факультативные занятия позволяют расширить иноязычные знания студентов, способствуют формированию коммуникативной, межкультурной, профессиональной, прагматической, когнитивной, компенсаторной компетенций и, в конечном счете, помогают сформировать «вторичную языковую личность» выпускника вуза, готового к профессиональной межкультурной коммуникации.

*Л.С. Чикилева*

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Москва)*

## **РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Известно, что обучение иностранному языку в вузе направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, про-