

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

В 1996 году в Страсбурге Советом Европы был создан документ «...Общевропейские компетенции владения иностранными языками», в котором дано определение понятия «коммуникативная компетенция» и описаны шесть уровней владения языком. В рамках каждого уровня был определен минимум обязательных требований и содержание обучения языку. Требования, изложенные в документе, определили структуру программ, учебников, пособий, занятий. Каждый урок построен по алгоритму: лексика, грамматика, текст. Таким образом, процесс освоения иностранного языка состоит из трех элементов: изучение слов, правил их соединения и употребления в речи.

В настоящее время описано более ста стратегий, влияющих на овладение языком, но их можно систематизировать в две группы. К числу первых относятся: когнитивные, стратегии запоминания, компенсаторные. К числу вторых — стратегии, связанные с созданием условий для обучения, преодоления психических трудностей овладения языком. Очевидно, что современная наука усматривает взаимосвязь между проблемами изучения языка и психологией человека.

Цели обучения, которые определены в документе об общеевропейских компетенциях владения языком, оказывают доминирующее влияние на выбор методов и форм обучения. В документе определены виды речевой деятельности, которые предусматривают структуру занятий. Представляется целесообразным в основу практических занятий положить принцип системности, исходя из утверждения, что любой метод обучения будет продуктивен, если его принципы выдерживаются последовательно. Если тема излагается пространно и бессистемно, это требует дополнительных усилий от изучающего неродной язык.

Анализ учебников и пособий, по которым ведется обучение РКИ, позволяет говорить о том, что преподавателями МГУ им. М.В. Ломоносова разработан курс РКИ, который наиболее отвечает современным требованиям. При обучении говорению создаются коммуникативные и условно коммуникативные ситуации, которые повышают эффект обучения. Аналогичные приемы используют и преподаватели РКИ на Кипре и в США.

Поскольку изучение грамматики является неотъемлемой частью требования европейского союза, представляется продуктивным использование индуктивного метода обучения: знакомство с грамматическими правилами осуществлять по специально отобранным моделям (предложениям) и текстам. Текст является вершиной языковых знаний. Он позволяет абстрактные схемы превратить в живую ткань языка.

По мнению методистов, этот метод обеспечивает вхождение грамматического строя языка в подсознание и способствует развитию грамотной устной и письменной речи. Если языковой материал представить в системе речевых образцов, то ученик сможет построить 8-10 фраз по модели. Таким образом, речевой образец используется для презентации грамматического материала, для тренировки и для выработки автоматизма. Эффективность данного метода возрастет, если грамматические правила

вводит через ситуативный принцип организации учебного процесса. Положительной особенностью в изучении грамматической системы языка следует считать и тенденцию исключения всей теоретической информации, которая не применяется на практике, а также исключение перегруженности филологическими терминами.

Изучение лексического строя языка представляет еще один важный аспект обучения РКИ. Большинство учебников предлагает тематический принцип создания лексических групп. Безусловно, важно овладеть бытовой лексикой при формировании базового уровня, но знание повседневной лексики не обеспечит успешного освоения специальных дисциплин. Данные свидетельствуют, что трех тысяч слов достаточно, чтобы понять 95% текста, а в русском языке насчитывается 250 тысяч слов. В связи с этим возникает проблема минимизации и отбора. В современной методике учитывают пять лингвистических принципов при выборе слов: сочетаемость слова, способность слова образовывать ряд, создавать предпосылки для языковой догадки, стилистическая нейтральность слова, роль для создания высказывания. С учетом этих принципов формируются различные лексические минимумы: минимум для начального и продвинутого этапов обучения, минимум для чтения, минимум по языку специальности.

Минимумы лежат в основе формирования активного словаря. Вероятно, в каждом вузе должен быть создан свой частотный словарь, знание которого будет обеспечивать эффективное образование.

Таким образом, освоение русского языка как иностранного предполагает формирование у студентов широкого комплекса умений.

Н.П. Староверова, О.Н. Петрова

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Москва)

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БАКАЛАВРИАТ-МАГИСТРАТУРА»

Переход на двухуровневую систему образования «бакалавриат-магистратура» внес значительные изменения в процесс преподавания иностранного языка (ИЯ) в высшей школе. Поскольку количество аудиторных часов, отводимых на изучение ИЯ в бакалавриате, сократилось на треть, как следствие, встал вопрос поиска резервов оптимизации обучения ИЯ будущих специалистов финансово-банковского сектора экономики.

Преподавателями кафедры «Английский язык» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации была проведена большая работа по пересмотру программ, учебно-тематических и календарных планов в пользу более раннего введения в бакалавриате элементов подязыка специальности и изучения ИЯ как средства профессионального общения. Кроме этого, было принято решение создать ряд факультативных курсов как дополнение к обязательному курсу. Это позволило увеличить количество практических занятий по ИЯ и предоставить возможность студентам совершенствовать свои навыки и умения во всех видах иноязычной речевой деятельности с целью успешного использования английского языка в профессиональной деятельности.