

ориентированных и коммуникативно-ориентированных обучающихся? Очевидно, что задание а) для коммуникативно-ориентированных обучающихся, а задание б) для когнитивно-ориентированных обучающихся.

Второй этап — это тренировка введенного материала. Упражнения на синонимическую замену и парафраз эффективны для коммуникативно-ориентированных обучающихся, а упражнения с частичным /полным переводом изучаемых лексических явлений более полезны для когнитивно-ориентированных обучающихся.

Третий этап — устная речь с использованием изученной лексики. Прежде всего определим эффективные формы взаимодействия. Очевидно, что для когнитивно-ориентированных обучающихся наиболее эффективными формами будут текст для чтения как модель, монолог по теме, а для коммуникативно-ориентированных обучающихся — текст для аудирования как модель, парная или групповая работа (диалог), четкий план для заметок. В качестве примера задания для когнитивно-ориентированных обучающихся предлагаю следующее:

You want to buy a digital player. Look at the pictures of two players and read the information about their specifications. Describe the USPs of each of them and speak about the player benefits to the customer. Say which player you are inclined to buy. Explain your choice.

Пример задания для коммуникативно-ориентированных обучающихся:

STUDENT A: You are in a specialist retailer outlet. You want to buy a digital player. Ask the shop assistant about the range of players available and their specifications, price. Select the one and describe its benefits to you as a customer.

STUDENT B: You are a shop-assistant in the specialist retailer outlet. Exhibit a range of digital players. Choose two of them and describe their specifications and USPs. Help the potential customer to make his /her choice.

Поскольку преподаватель работает с различными типами обучающихся, ему следует варьировать типы упражнений и заданий.

Е.С. Сидельникова

Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Данные тезисы представляют собой изложение точки зрения преподавателей-практиков на организацию процесса иноязычной подготовки специалиста в условиях интернационализации образования. Как известно, в современной образовательной политике Республики Беларусь приоритетным направлением в развитии высшей школы является реализация компетентностного подхода, представляющего собой систему требований и рекомендаций по определению результатов высшего образования на языке компетенций. Компетентностный подход призван обеспечить целостный характер профессиональной подготовки выпускника вуза с точки зрения сформированности трех групп компетенций: академических, профессиональных и социально-

личностных. Бесспорен тот факт, что высшее образование в первую очередь предполагает формирование последних двух, что ни в коей мере не умаляет роли и значения академических компетенций — знаний и умений в области изучаемых дисциплин. Основной целью высшего образования сегодня является не просто подготовка высокопрофессионального специалиста в той или иной области, но и развитие личности, ее психологической готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе и средствами иностранного языка.

Кафедра иностранных языков Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь накопила определенный опыт в решении задачи, волнующей сегодня преподавателей всех неязыковых вузов: «Как организовать процесс подготовки молодого специалиста, чтобы он уверенно чувствовал себя в современном мире?». В данных тезисах хотелось бы поделиться с коллегами своим видением проблемы. Думается, что мы имеем на это право, поскольку наши выпускники востребованы в управленческих структурах различного уровня, где необходимы знания не только выбранной специальности, но и иностранного языка. Как подтверждает наш опыт, есть два пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса вуза в рамках каждой конкретной дисциплины (в нашем случае — это иностранный язык). Первый путь (психологический аспект) — это осознание и использование обучаемым своего психологического потенциала. Второй (методический аспект) — это внедрение в учебный процесс инновационных методов обучения.

Задача первого пути — сделать процесс обучения лично ориентированным, а каждого его участника — уникальным субъектом, продвигающимся в усвоении языка своими собственными темпами, осознанно преодолевая трудности и развивая свои потенциальные возможности. Понимая, что каждый студент уникален и неповторим, преподаватель фокусирует внимание на особенностях участников учебного процесса, используя их личностный, психологический потенциал для решения учебно-воспитательных задач. Вступив на путь самопознания, научившись управлять своими эмоциями и поведением, студент, используя свои познанные психологические особенности, под руководством преподавателя формирует осмысленное отношение к учебной работе. В рамках этого направления была разработана программа оптимизации процесса обучения иностранному языку.

Второй путь повышения эффективности учебно-воспитательного процесса обучения иностранному языку — это применение активных методов обучения. Многие из них давно и успешно используются преподавателями кафедры. Это проектная технология (самостоятельная подготовка и защита проектов «Vivat, Academia», «Беларусь на карте мира, в сердце каждого»), деловая игра «Международная научная конференция по актуальным проблемам государственного управления и права», круглые столы, подготовка и презентация докладов на профессиональные темы, дискуссии, дебаты, ролевые и деловые игры, кейсы, симуляции, обучение «в сотрудничестве», «по востребованности» и другие.