

новых государственных стандартов в сфере высшего образования, повышение квалификации ППС, совершенствование управления высшими учебными заведениями.

*Н.В. Попок
БГЭУ (Минск)*

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Интернационализация высшего образования неразрывно связана с владением иностранными языками. Этот процесс предусматривает придание международного измерения образовательной деятельности, что обеспечивает ее высокое качество и доступность. Интернационализация требует развития системы языковой подготовки и межкультурного взаимодействия.

В настоящее время в Европе разработана языковая политика для всех стран, входящих в Европейский Союз, где ставится целью владение всеми гражданами этого образования, по крайней мере, двумя иностранными языками. Этот документ поддерживается соответствующими политиками на уровне каждой из стран членов союза и конкретного университета. Например, реализация языковой политики в университетском образовании Испании поддерживается документами на уровне автономной области — «Языковая политика в области иностранных языков Андалузии» и документом на уровне университета — «Языковая политика Университета Севильи».

Изучение нескольких иностранных языков не является самоцелью, а служит вспомогательным инструментом для реализации приоритетного направления в образовании — образование через всю жизнь. Знание иностранных языков является не только важным для получения новых знаний, общепризнано, что специалисты, владеющие иностранными языками, обладают большей гибкостью, приспособляемостью, более мобильны и конкурентоспособны. Во многих странах ЕС выпускники не получают диплом о высшем образовании, если они не обучались один-два семестра за рубежом и не владеют иностранным языком на уровне B1.

В понятии интернационализации обычно выделяют два аспекта, а именно внутренний и внешний, связанные с местом обучения. Под внутренней интернационализацией понимают чаще всего обучение иностранных граждан, проведение совместных научных исследований, проведение международных конференций и т.д., без выезда в другие страны. Под внешней интернационализацией, в свою очередь, подразумевают обучение и другие виды образовательной деятельности за пределами страны на иностранных языках. Можно выделить следующие группы проблем, связанных с изучением и владением иностранными языками: обучение русскому языку иностранных граждан, обучение иностранным языкам граждан своей страны, а также иностранных граждан, хорошо владеющих русским языком, обучение на иностранном языке (чаще всего на английском) как граждан своей страны, так и иностранных граждан. Развитие системы языковой подготовки предполагает расширение спектра изучаемых иностранных языков, так как языком обучения не обязательно является английский, например, в Севильском университете студентам предлагается на выбор обучение на пяти-шести языках в различных странах Европы.

Согласно документам, разработанным в ЕС, пути реализации языковой политики включают не только внешнюю и внутреннюю интернационализацию образования, но и обучение одновременно нескольким иностранным языкам с раннего, еще дошкольного возраста. В Беларуси в настоящее время реализуется программа Министерства образования с целью усиления языковой подготовки школьников.

Большое значение для реализации интернационализации обучения имеет внедрение европейских языковых компетенций в практику преподавания и оценки уровня владения языком. В Европе соответствующие документы внедряются с начала XXI века. В Российской Федерации этот документ также известен, начиная с этого времени. К сожалению, в Беларуси этот процесс в высшей школе тормозится.

Следующая группа вопросов связана с межкультурной коммуникацией: это и проблемы обучения иноязычной речи субъектов с различной языковой картиной мира, и создание новых учебных пособий с учётом кросс-культурных особенностей учеников и преподавателей; работа межнациональных коллективов преподавателей в единой команде, функционирование языковых центров, например, институты Конфуция, центры имени Сервантеса и т.д. В связи с этим очень важным является создание такой культуры и климата внутри вуза, которые продвигают и поддерживают международное и межкультурное взаимопонимание.

Разработка новых образовательных стандартов является ещё одним вызовом для преподавателей иностранных языков, в связи с сокращением аудиторных часов. Обучение иностранным языкам происходит не только в процессе изучения практического курса иностранного языка, но и различных дисциплин, связанных с организацией правильной коммуникации, например, «Деловая коммуникация на иностранном языке», «Научная коммуникация на иностранном языке», «Профессионально-ориентированная коммуникация на иностранном языке» и др.

Внедрение интернета и его растущие возможности требуют качественно новых учебных пособий и соответствующей технической компетенции преподавателей.

*И.Э. Федотова
БГЭУ (Минск)*

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Процессы глобализации мировой экономической системы неизбежно оказывают влияние на динамику международного сотрудничества в сфере образования. Участие в мировых образовательных процессах способствует расширению и укреплению международных позиций вуза и государства, постоянному обновлению национальной системы образования с учетом потребностей мирового рынка. Наряду с традиционным обучением граждан других государств непосредственно в стране-экспортере, все более популярными становятся дистанционное образование, открытие филиалов на территории других стран, освоение программ академической мобильности.