

Согласно документам, разработанным в ЕС, пути реализации языковой политики включают не только внешнюю и внутреннюю интернационализацию образования, но и обучение одновременно нескольким иностранным языкам с раннего, еще дошкольного возраста. В Беларуси в настоящее время реализуется программа Министерства образования с целью усиления языковой подготовки школьников.

Большое значение для реализации интернационализации обучения имеет внедрение европейских языковых компетенций в практику преподавания и оценки уровня владения языком. В Европе соответствующие документы внедряются с начала XXI века. В Российской Федерации этот документ также известен, начиная с этого времени. К сожалению, в Беларуси этот процесс в высшей школе тормозится.

Следующая группа вопросов связана с межкультурной коммуникацией: это и проблемы обучения иноязычной речи субъектов с различной языковой картиной мира, и создание новых учебных пособий с учётом кросс-культурных особенностей учеников и преподавателей; работа межнациональных коллективов преподавателей в единой команде, функционирование языковых центров, например, институты Конфуция, центры имени Сервантеса и т.д. В связи с этим очень важным является создание такой культуры и климата внутри вуза, которые продвигают и поддерживают международное и межкультурное взаимопонимание.

Разработка новых образовательных стандартов является ещё одним вызовом для преподавателей иностранных языков, в связи с сокращением аудиторных часов. Обучение иностранным языкам происходит не только в процессе изучения практического курса иностранного языка, но и различных дисциплин, связанных с организацией правильной коммуникации, например, «Деловая коммуникация на иностранном языке», «Научная коммуникация на иностранном языке», «Профессионально-ориентированная коммуникация на иностранном языке» и др.

Внедрение интернета и его растущие возможности требуют качественно новых учебных пособий и соответствующей технической компетенции преподавателей.

*И.Э. Федотова
БГЭУ (Минск)*

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Процессы глобализации мировой экономической системы неизбежно оказывают влияние на динамику международного сотрудничества в сфере образования. Участие в мировых образовательных процессах способствует расширению и укреплению международных позиций вуза и государства, постоянному обновлению национальной системы образования с учетом потребностей мирового рынка. Наряду с традиционным обучением граждан других государств непосредственно в стране-экспортере, все более популярными становятся дистанционное образование, открытие филиалов на территории других стран, освоение программ академической мобильности.

Интернационализация образования порождает немало проблем, центральное место среди которых занимает проблема качества обучения.

Первые иностранные студенты появились в Республике Беларусь более 50-ти лет назад. До 90-х г.г. прошлого века обучение таких студентов регламентировалось документами, разработанными Министерством образования СССР. После распада Советского Союза каждая республика, а точнее, каждый вуз вырабатывали свои нормативные документы, связанные с обучением иностранных граждан. С принятием Министерством образования Республики Беларусь в 2008 году новых образовательных стандартов решение вопроса качественной подготовки иностранных граждан вышло за пределы частных интересов отдельных вузов и все более стало приобретать системный характер. До 2011 года иностранные студенты занимались по одинаковым с белорусскими студентами учебным планам. Курс «Русский язык как иностранный» не был включен в данные учебные планы, несмотря на то, что для иностранных граждан русский язык — первое и необходимое средство обучения.

Сегодня в мире не существует единой международной системы высшего образования, хотя страны Евросоюза ставят целью создание европейской модели высшего образования, по которой на обучение принимаются только те иностранные граждане, которые владеют языком обучения. Даже поступающие на подготовительную ступень должны владеть языком в минимальном объеме. Только при достижении уровня владения языком, позволяющего участвовать в учебном процессе, иностранный гражданин будет зачислен на первый курс. Поэтому в вузах Англии, Германии, Франции, Швеции и США нет отдельных учебных планов для иностранных студентов первой ступени высшего образования.

В России, Беларуси, Украине сохранилась система образования иностранных граждан, существовавшая в СССР: обучение языку ведется на подготовительных отделениях и продолжается в процессе получения первой и второй ступеней высшего образования («концепция доучивания»). В результате на обучение принимаются иностранные граждане с разным уровнем языковой подготовки, что становится препятствием к получению качественного образования практически по любой специальности. Кроме того, в России и на Украине нет учебных планов для иностранных студентов, что привело к уменьшению количества часов на изучение РКИ. В Республике Беларусь в 2011 г. были созданы специальные учебные планы для иностранных студентов, в которых было изыскано дополнительное аудиторное время для изучения студентами русского языка как иностранного.

Переход на обновленные учебные планы — только первый шаг на пути целенаправленной модернизации процесса обучения иностранных граждан на первой ступени высшего образования. Эффективность такого перехода во многом будет определяться подготовкой и внедрением в учебный процесс широкого спектра пособий и методических разработок по языку специальности.