

В настоящее время в Финуниверситете в условиях двухступенчатой системы образования «бакалавриат — магистратура» существуют несколько типов факультативных курсов. I тип — бесплатные факультативные курсы для углубленного изучения языка на 2, 3 и 4 курсах. Факультативные занятия на 2 и 3 курсах успешно проводятся в течение многих лет, для студентов 4 курса они были введены только в этом учебном году. Цель данного факультативного курса — подготовка студентов к вступительным экзаменам в магистратуру и собеседованию с работодателем на английском языке. II тип — факультативные занятия для студентов I курса с очень низким уровнем владения ИЯ (например, бесплатные занятия для студентов факультета «Прикладная информатика», где поступающие не представляют результаты ЕГЭ по ИЯ); III тип — платные факультативные курсы, обеспечивающие подготовку студентов к сдаче экзаменов по английскому языку на международные сертификаты. Данный тип факультативных занятий был создан задолго до перехода на двухуровневую систему образования, прошел проверку временем и продолжает успешно существовать.

Подготовка студентов как бакалавриата, так и магистратуры к сдаче экзаменов на международные сертификаты рассматривается кафедрой «Английский язык» в качестве приоритетной задачи. Успешная сдача студентами Финуниверситета международных экзаменов, разработанных Кембриджским экзаменационным центром (University of Cambridge ESOL Examinations — Cambridge ESOL — English for Speakers of Other Languages), является высокой оценкой сформированности у них иноязычных знаний и умений и подтверждается соответствующими сертификатами, которые действительны в течение всей профессиональной деятельности специалиста.

На кафедре осуществляется подготовка к экзаменам по деловому английскому языку среднего и продвинутого уровней владения (Business English Certificate Vantage — BEC Vantage и Business English Certificate Higher — BEC Higher), к экзамену по профессиональному финансовому языку (International Certificate in Financial English — ICFE). Кроме этого, студенты имеют возможность подготовиться к сдаче академического модуля международной системы тестирования английского языка — IELTS (International English Language Training System — Academic Module). Сдача данного экзамена необходима для обучения и получения степени бакалавра или магистра за рубежом.

Таким образом, правильно организованные факультативные занятия позволяют расширить иноязычные знания студентов, способствуют формированию коммуникативной, межкультурной, профессиональной, прагматической, когнитивной, компенсаторной компетенций и, в конечном счете, помогают сформировать «вторичную языковую личность» выпускника вуза, готового к профессиональной межкультурной коммуникации.

*Л.С. Чикилева*

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Москва)*

## **РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Известно, что обучение иностранному языку в вузе направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, про-

фессиональной и общекультурной компетенций студентов. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной основе и тесно связано с преподаванием других дисциплин, например, риторикой. Представляет определенный интерес рассмотреть, как происходит развитие общекультурных и профессиональных компетенций при обучении публичной речи на занятиях по иностранному языку. Основной целью курса иностранного языка в неязыковом вузе является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования. В задачи курса входит овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, для общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Процесс изучения иностранного языка направлен на формирование таких общекультурных и профессиональных компетенций как владение основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации, наличием навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями. На занятиях по иностранному языку в ЗФЭИ Финансового университета особое внимание уделяется развитию навыков и умений структурировать устную и письменную речь; развиваются навыки публичных выступлений. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с основными принципами составления тезисов; различными способами убеждения и разнообразными формами языкового воздействия на аудиторию. Очень важно знать правила и приемы начала и завершения речи, владеть навыком установления речевого контакта, уметь правильно задавать вопросы и отвечать на вопросы слушателей; владеть приемами вербального и невербального воздействия, которые, несомненно, будут полезными в профессиональной деятельности. Очень полезно знать правила поведения во время публичного выступления на иностранном языке. Студенты должны уметь правильно выбрать тему публичного выступления и подготовить текст выступления; произнести речь перед однокурсниками; соблюдать правила поведения во время публичного выступления; уметь использовать мимику и жесты во время публичного выступления; применять полученные навыки в профессиональной деятельности. По окончании курса изучения иностранного языка студенты также должны владеть компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной литературы и Интернета. Результатом изучения курса является достижение студентами коммуникативной компетенции. В данном случае коммуникативная компетенция рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей); как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе профессионального, учебного социально-культурного и бытового общения на иностранном языке. Представляется возможным выделить следующие компоненты иноязычной компетенции: лингвистический, прагматический, стратегический, дискурсивный и социокультурный. Лингвистический компонент предполагает владение

грамматикой, фонетикой, усвоение профессионально-значимой лексики. Прагматический компонент предполагает реализацию коммуникативного намерения. Стратегический компонент предполагает умение использовать различные стратегии установления и поддержания коммуникативного контакта в ходе решения профессиональных задач. Дискурсивный компонент предполагает умение понимать различные виды высказываний, а также создавать различные виды текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям; отличающихся целостностью, связностью, четкой композиционной структурой. Социокультурный компонент предполагает умение решать профессионально-значимые задачи в ситуациях, моделирующих условия межкультурного взаимодействия с партнерами; понимать национально-культурную специфику страны изучаемого языка, владеть различными функциональными стилями и уметь их варьировать в зависимости от экстралингвистических факторов.

Необходимо отметить, что иноязычная компетентность в сфере делового общения включает также в себя профессиональные ценности, необходимый уровень мотивации, а также личностные и профессионально-значимые качества, необходимые специалисту для успешного осуществления различных видов деятельности в избранной профессии. Для повышения мотивации и активности студентов на занятиях по иностранному языку в ЗФЭИ используются различные формы и методы работы, а именно: ролевые игры, дискуссии, страноведческие конференции, конкурс на лучшего оратора. В процессе аудиторной и самостоятельной работы используются ИКТ. На кафедре иностранных языков и межкультурной коммуникации Финансового университета при Правительстве Российской Федерации особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа призвана обеспечить следующие задачи: осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала; выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними; формирование навыков критического мышления, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи; развитие и совершенствование творческих способностей. Для решения перечисленных задач студентам ЗФЭИ предлагаются разные типы заданий, а также компьютерные обучающие программы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Используются учебные аутентичные печатные, аудио и видео тексты, выполняются упражнения, направленные на понимание текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Одной из приоритетных задач преподавателей иностранных языков является повышение уровня мотивации студентов-первокурсников к изучению иностранных языков. Например, на студенческих конференциях по иностранному языку для студентов-первокурсников организуется специальный конкурс на лучшую презентацию доклада по актуальным проблемам экономики на иностранном языке. Участие в таких конференциях способствует повышению уровня языковой и профессиональной компетенций. В ряде филиалов проходит защита выпускных квалификационных работ на иностранном языке, а студентам выдается соответствующее приложение к диплому.

Иноязычная коммуникативная компетенция является неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности современного квалифицированного специалиста, работающего в любой области.