

ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ХАРЬКОВСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В настоящее время в ХНЭУ обучается 2670 иностранных студентов из сорока стран мира. Они выбирают для изучения один из трёх иностранных языков — украинский, русский или английский. Языковая подготовка иностранных студентов является ключевой составляющей их профессиональной подготовки. В ХНЭУ она осуществляется поэтапно в соответствии с приказом МОН Украины №260 от 04.04.2006 года в следующем объёме учебных часов для изучения языка обучения (украинско-го/русского) иностранными студентами, магистрантами и аспирантами.

Первый, **начальный** этап — языковое обучение на подготовительном отделении в объёме от 720 до 838 часов в зависимости от профиля обучения. В ХНЭУ студенты изучают русский язык как иностранный на протяжении года (822 часа). Второй этап — **основной (углубленный)** — изучение русского языка как иностранного на I–III курсах:

— 702 часа аудиторных практических занятий — 7 семестров (государственный экзамен в 7 семестре):

— первый курс — 280 часов (8 часов x 35 недель), зачёт;

— второй курс — 210 часов (6 часов x 35 недель), зачёт;

— третий курс — 140 часов (4 часа x 35 недель), зачёт;

Третий этап — **заключительный** (IV курс ВУЗа — последний год обучения на уровень бакалавра и V–VI курс обучения — магистратура).

— четвёртый курс — 72 часа (4 часа x 18 недель); государственный экзамен.

Обязательной нормативной дисциплиной для иностранных студентов I курса обучения в ХНЭУ является «Украинский язык профессионального направления» (108 часов, 3 часа x 36 недель, экзамен).

Процесс языковой подготовки иностранных студентов реализуется в единстве трёх направлений: коммуникативного, целью которого выступает коммуникативная компетенция, общенаучного — общенаучная/профессиональная компетенция, адаптационного — аккультуризация к реалиям и проблемам жизнедеятельности в иноязычной среде.

Наиболее существенные направления преподавания языка на начальном этапе — овладение языковым и коммуникативным минимумом, формирование умений и навыков в овладении языковой компетенцией в устной и письменной речи. Для активизации и формирования языковой компетенции особое внимание следует обратить на: а) индивидуальные (языковые, психофизиологические и другие) особенности студента; б) интерферирующие экстралингвистические факторы (фонетические, лексические, грамматические и другие).

На основном этапе реализуется прагматически направленное и коммуникативно ориентированное обучение русскому языку. Это обуславливает необходимость методической адаптации курса к задачам подготовки студентов экономических, технических, юридических специальностей. Источником информации о языке на данном этапе становится научный или специальный текст. Научить извлекать необходимую информацию, осознавать её важность и значимость для получения специальности и да-

льнейшего профессионального общения и есть цель преподавателя. Отбор языкового материала при этом определяется его важностью с точки зрения функционирования в научной речи, в языке специальности студента. При этом важное значение приобретает изучение типового текста как некоей модели, отражающей смысловую и композиционную структуру специального и научного текста определённой тематической направленности.

Третий (заключительный) этап посвящён изучению культуры речи учебно-профессиональной и профессиональной сферы, важной составляющей которых является деловое общение. Изучение особенностей деловой коммуникации — важнейший компонент подготовки квалифицированного специалиста.

Секция 2

ПРОБЛЕМЫ УРОВНЕВОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*С.Г. Безмен
БГУКИ (Минск)*

РЕФЛЕКСИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Современный этап развития общества характеризуется быстрой сменой технологий, что обуславливает формирование новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Успешность реализации непрерывного образования зависит от того, насколько будут способны все субъекты системы образования поддерживать конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Ориентация на ценности динамично развивающегося общества побуждает педагога постоянно рефлексивно осмысливать и поддерживать свою профессиональную философию, состоящую из системы ценностных ориентаций и основных принципов, которые задают смысл его деятельности, помогают в определении целей, становятся аргументами при принятии решений.

Общеизвестно, что за последние годы на деятельность преподавателей иностранного языка, в особенности английского, в белорусских вузах оказали влияние многие факторы. Изменились цели изучения иностранного языка: язык нужен для успешной карьеры, для туризма, для академической успеваемости, для общения в