

Чтение специальных текстов обеспечивает усвоение структуры и содержания мыслительной деятельности. Ведущей характеристикой формирования мыслительной деятельности является "рассуждающая работа мысли" (Л.И.Сологуб). Логика творческой мысли в процессе чтения текста представляется как логика внутреннего диалога-рассуждения. Ведущими логическими операциями этого процесса являются определение и деление понятий, их сравнение и противопоставление, доказательство. Выявление, т.е. понимание существенной информации происходит в опоре на ключевые слова (понятия) и узловые предложения (суждения). Суждение — это исходный и конечный продукт рассуждения, протекающий по определенным логическим правилам и законам. Ряд суждений в определенной логической связи составляет основу рассуждения. Ряд этот строится таким образом, что из одного суждения следуют другие, так что в результате получается ответ на поставленный вопрос.

Подведение студентов к выявлению вопросов, заложенных в тексте, — одна из основных задач работы со специальным текстом. Научить студентов находить ответы на явно выраженные и выявлять скрытые вопросы автора текста с последующим поиском ответов на них — значит научить их "самостоятельному видению проблемы" (Л.С.Рубинштейн), что является неотъемлемой частью творческого профессионального мышления. Самостоятельность восприятия характеризуется способностью специалиста делать собственные выводы, подчиняя рассуждения автора логике своей мыслительной программы. Мышление поднимается на тот уровень, когда возможной становится теория, опережающая практику и служащая руководством к действию.

Ж.А.ПРИБЫШ, аспирантка

**(Белорусский государственный
экономический университет)**

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВУЗОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Преобразование экономической системы в нашей республике принципиально меняет положение высшей школы. В настоящее время наблюдается значительный рост объема научно-исследовательских работ, что вызвано изменениями условий оплаты труда научных сотрудников. Главным фактором в этом нужно считать отмену налога на добавленную стоимость на научные исследования, проводимые в Республике Беларусь. Другим фактором является освобождение бюджетных организаций от уплаты ряда налогов и отчислений (Чрезвычайного налога, отчислений в фонд детских дошкольных учреждений и дорожный фонд).

Увеличение объемов хозяйственных договоров в институтах связано с совершен-

ствованием организации НИР: с созданием временных творческих коллективов, внедрением договоров-подрядов, что повышает материальную заинтересованность исполнителей. По мере развития хозяйственных отношений развивается такая форма финансирования научных разработок, как долевое участие двух или более заказчиков в одной работе.

Серьезной проблемой вузовской науки является потеря заказчиков по фундаментальным разработкам, не дающим быстрой отдачи. Она компенсируется выделением бюджетных ассигнований Министерством образования, а также созданием в республике Фонда фундаментальных исследований.

Важной проблемой организации вузовской науки является выбор направлений целевого финансирования научно-исследовательских работ из госбюджетных средств (гуманитарная наука, студенческая работа, профилирующие кафедры, другие подразделения). Распределение финансирования осуществляется на конкурсной основе, где оцениваются актуальность и важность тематики, наличие научного задела и необходимая материально-техническая база. Увеличение финансирования фундаментальных исследований может осуществляться в вузах и за счет собственных источников, т.е. из фонда производственного и социального развития.

Расширение масштабов вузовской науки на современном этапе требует интенсификации труда ученых высшей школы, улучшения вооруженности его материальной базы приборами, оборудованием, средствами вычислительной техники и широкого вовлечения в научную работу студенческой молодежи.

Интенсификация исследовательского процесса вызывает необходимость постоянного совершенствования системы управления исследованиями и разработками, создания организационно-экономического механизма, адекватного масштабам и целям вузовской науки.

Л.А.КЛИБАНОВА,
доктор педагогических наук, профессор
(Приднестровский государственно-
корпоративный университет)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ

В практике преподавания различных языков можно отметить периодические всплески страстей по отношению к нетрадиционным методам: от восторженно-безоговорочного возведения их в ранг методологии до настороженно-критического восприятия, вернее — неприятия. Несмотря на достаточно длительный опыт существования нетрадиционных методик, не наступило еще, по-видимому, время спокойного размышле-