

**М. И. ПЛОТНИЦКИЙ,**  
доктор экономических наук, профессор

(Белорусский государственный  
экономический университет)

## **НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПРОИЗВОДСТВА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Экономическая теория определяет научный потенциал как совокупность действующих научных сил, накопленных знаний и примененной технической базы науки. Научные силы характеризуются численностью, составом и квалификацией занятых в сфере науки (государственной, академической, отраслевой, вузовской), включая собственно ученых-исследователей и их обслуживающий персонал. Накопленные знания овеществляются в публикациях, проектах, изобретениях, патентах. Наконец, техническая база науки — средства, создающие условия для научного процесса и вооружающие сам процесс.

Вузовская экономическая наука имеет свою специфику. Органическое сочетание научного и учебного процессов определяет ее цели и задачи: фундаментальные и прикладные исследования непосредственно подчинены формированию специалистов. В то же время в экономической науке преобладает абстрактно-логический метод, эксперименты занимают значительный отрезок времени и непосредственно не ощутимы. Ссюда вытекают и специфические особенности оценки эффективности использования потенциала экономической науки. К основным результатам экономической науки на уровне общества могут быть отнесены стабильность и рост экономики и степень ее интенсификации; уровень и квалификация специалистов, в том числе подготовка научных кадров; наличие научных школ и их авторитет; рост экономической и социальной эффективности производства за счет научно-технического прогресса. Для непосредственных исследователей результатом научного труда в экономическом вузе являются научные публикации, учебники и учебные пособия, методики внедрения результатов исследований в производство и учебный процесс.

Сегодняшние проблемы сохранения и совершенствования потенциала вузовской науки многочисленны. Одна из них — создание мотивационного механизма закрепления кадров и условия для высокоэффективного труда ученых. Первостепенное значение имеют условия труда и его оплата. Далее — общественное признание труда ученого, требования к научным знаниям в обществе, производстве и учебном процессе. Немаловажное значение имеют проблемы переоценки накопленных знаний, особенно на крутых поворотах в историческом развитии, создание условий для овладения достижениями мировой науки.

Свои требования к научному процессу предъявляют рыночные отношения. С одной стороны, научный продукт как товар специфичен в своей оценке и реализации. В договорной цене на научную продукцию преобладают субъективные подходы, наличие финансирования, а не объективно складывающиеся условия научного труда. Продукт научного труда вовлекается в сферу рыночной конкуренции нелокального характера. Формируется специфический рынок научного труда, идей и продукта. С другой — научный процесс сильно индивидуализируется, персонифицируется и коммерциализируется. Появляются новые (для нашего общества) формы рыночной организации научного процесса, его финансирования и стимулирования (венчурное финансирование, лизинг, контрактная система подготовки и использования научных кадров и др.).

В целом в историческом развитии научный потенциал изменяется как в количественном, так и в качественном отношении. Это характерно и для нашего университета. В 60-летний юбилей такое сравнение не будет лишним.

В 1932 г. (год создания Белорусского института народного хозяйства) в нем работало 101 человек профессорско-преподавательского состава и 77 сотрудников. Для учебного процесса привлекалось большое количество специалистов: профессора из Москвы, ученые из научно-исследовательских институтов. В 1959 — 1960 гг. профессорско-преподавательский состав института вырос до 140 человек, из них 60 имели ученую степень и звание. В сентябре 1962 г. в институте воссоздана аспирантура. В 1965 г. в институте работало 3 доктора наук, профессора, 116 кандидатов наук. С 1 сентября 1967 г. при нем начала работу Проблемная научно-исследовательская лаборатория научной организации труда.

Количественный и качественный рост научного потенциала и результативность его использования для подготовки специалистов и развития экономики республики были высоко оценены: в 1983 г. институт награжден орденом Трудового Красного Знамени, в 1991 г. преобразован в Белорусский государственный экономический университет.

Сегодня в нем трудится 639 человек профессорско-преподавательского состава, в том числе 3 члена-корреспондента АН, 47 — докторов наук, профессоров, 363 доцента и кандидата наук. В университете действуют две исследовательские лаборатории и два центра. Функционируют два докторских и два кандидатских совета, защита идет практически по всем основным экономическим специальностям. В аспирантуре обучается 85 человек, в докторантуре — 8. Выпускаются собственные журналы. Созданные научные школы позволяют готовить учебники и учебные пособия, разрабатывать практические рекомендации для народного хозяйства. Наши проблемы сегодня — разумное использование наличного научного потенциала, его постоянное пополнение, умелая организация научного и учебного процесса, стимулирование научного труда, освоение передового зарубежного опыта, повышение конкурентоспособности и престижа университета.