

налах "Русский язык за рубежом", "Русский язык в иностранной школе". К числу таких изданий можно отнести учебные пособия В.Д.Аракина "Сравнительная типология английского и русского языков", В.Г.Гака "Русский язык в сопоставлении с французским", В.Н.Вагнер "Методика преподавания русского языка в англо- и франкоязычных группах", Р.А.Этовой "Сопоставительный анализ грамматических систем русского и арабского языков", А.В.Широковой "Сопоставительная грамматика русского языка (морфология слова)"; статьи Е.М.Богачевой и М.Б. Успенского "Прием межязыковых сопоставлений на занятиях по неродному языку", В.С.Виноградова и И.Г. Милославского "Русская грамматика в сопоставлении с испанской", Л.С.Бархударова "Русско-английские языковые параллели", статьи по сопоставительной грамматике ряда китайских преподавателей, тезисы докладов преподавателей русского языка как иностранного на конгрессах МА.ТРЯЛ, и региональных конференциях преподавателей.

Н.В.МОЛОЧКО, ст.преподаватель

**(Белорусский государственный
экономический университет)**

О НЕКОТОРЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

С позиции теории речевой деятельности обучение иностранному языку представляет собой комплексный процесс, который включает обучение языковой системе (средствам общения) и речевой деятельности (деятельности общения). Отсюда следует, что контроль в обучении иностранному языку должен охватывать как проверку усвоения языкового материала, так и контроль речевых умений. Последний имеет решающее значение для определения успешности обучения, так как перед учащимися стоит задача практического овладения языком.

Так, при обучении устной речи традиционно используется двухэтапная модель, включающая работу на уровне предречевых и речевых упражнений. Рассматривая устную речь не как сумму психических процессов, а как целостное явление, имеющее собственное место и назначение в актах человеческого поведения, психологи разработали трехэтапную модель обучения (А.А.Алхазизвили, 1973). Ее отличие от общепринятой состоит в том, что на завершающем (третьем) этапе речевые действия, структурно отработанные на предыдущих этапах, соединяются с функцией общения. Это происходит благодаря созданию в учебной обстановке естественных речевых ситуаций.

С позиции теории установки каждый конкретный акт поведения человек совершает с целью удовлетворения той или иной потребности.

Установка формируется в индивидууме в том случае, если возникающая потребность встречается в среде условия для своего удовлетворения. Это значит, что для возникновения естественной речевой ситуации для обучаемых необходимо создать условия, в которых осуществление акта общения становится насущной необходимостью, т.е. речевые действия выступают в качестве средств для достижения невербальных целей. При этом целесообразно использование следующих методических приемов:

- 1) идентификация позиций;
- 2) сравнение;
- 3) групповая дискуссия.

При таком подходе к обучению устной речи на иностранном языке контроль за уровнем овладения ею также должен осуществляться в естественных ситуациях общения. Метод создания естественных речевых ситуаций в условиях экзамена мало отличается от методики их создания на уроке. Главное требование к ним — одинаковые условия для всех учащихся.

По мнению методистов, проверка уровня овладения голландским языком на иностранном языке должна осуществляться не чаще, чем один раз в семестр. Это объясняется тем, что для получения ощутимого результата в овладении навыками говорения необходимо более или менее длительное время. Кратчайший срок, за который могут произойти ощутимые сдвиги, — это один семестр (А.А.Алхазидзе). Уровень же овладения языковым материалом проверяется по мере его подачи и отработки.

Итак, в конце первого семестра на подфаке студенты сдают экзамен, в ходе которого они должны продемонстрировать свои умения в говорении на русском языке. В свете этого целесообразно проверять степень сформированности навыков устной речи в естественных речевых ситуациях, когда студент как бы освобождается от роли обучаемого и вступает с преподавателем в контакт, принимающий форму неучебного поведения. При этом следует использовать ролевые игры.

В конце второго семестра целесообразно осуществлять контроль в следующих речевых ситуациях: студенческая конференция, защита курсовой работы, национальный вечер, заседание интерклуба и др.

Оценка речевых навыков и умений студентов подготовительного факультета в первом и втором семестрах производится по качественным и количественным критериям.

Предлагаемые формы проверки, если их организация не носит формального характера, моделируют условия реального общения на первом курсе. Они отвечают требованиям, предъявляемым к естественным речевым ситуациям и позволяют контролировать степень готовности выпускников подготовительного факультета к реальной коммуникации в вузе.