

саў, сацыяльных груп, узровень стану здароў'я і г.д. Уяўляецца, што менавіта цэнасная школа эканамічнай гісторыі Беларусі савецкага перыяду дапаможа разабрацца ў прычынах дэфармацыі сацыялістычных вытворчых адносін у гэты перыяд.

Карысным для студэнтаў эканамічных спецыяльнасцяў з'яўляецца і прагматычная накіраванасць эканамічнай гісторыі, вывучэнне адмоўных вынікаў і негатыўнага вопыту гаспадарання, якія, на жаль, таксама мелі месца на Беларусі.

Такім чынам, традыцыйя развіцця эканамічнай думкі на Беларусі, неабходным момантам падрыхтоўкі эканамічных кадраў павінна стаць увага да гістарычных фактараў сацыяльна-эканамічнага развіцця. Гэтага патрабуе і сама рэчаіснасць, бо ў палітычным, эканамічным і духоўным жыцці Беларусі сёння сутыкнуліся і змагаюцца розныя падыходы да кіравання грамадствам і эканомікай. Таму вывучэнне гісторыі гаспадарчай дзейнасці не толькі беларускага народа, але і чалавецтва ў цэлым дазволіць скласці рэальнае ўяўленне аб найбольш аптымальных шляхах развіцця Рэспублікі Беларусь на сучасным этапе і ў будучыні.

Н.В.МИХАЛКОВИЧ,

кандидат педагогических наук, доцент

(Гродненский государственный университет)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Сложность проблемы экономического воспитания связана с ее проникновением в специфические и важные области общественного сознания: философию, экономику, социологию. Это обуславливается и тем, что оно призвано формировать экономическое мышление, так как именно мышление является высшей формой освоения человеком окружающей действительности.

Вооружение школьников умениями, навыками экономического анализа невозможно вне развитости интеллекта — общей познавательной способности, определяющей готовность человека к усвоению знаний и опыта, а также к поведению в проблемных ситуациях. Все это требует учета индивидуальности каждого школьника, проявляющейся в целостном учебно-воспитательном процессе.

В школе фактически отсутствует дифференцированный подход к образованию старшекласников. Не выявляются их своеобразие, природные задатки, волевые качества, способности, психологическая predisposition к различным видам деятельности, в том числе и экономического содержания.

Важным направлением формирования экономического мышления является совершенствование системы оценки деятельности школьников, способствующей развитию нового отношения к своим обязанностям и возможностям, результатам деятельности; стремления школьников проявлять свои индивидуальные способности; особенности, достижению более высоких результатов по сравнению с одноклассниками; выработке умения видеть экономическую выгоду от достигнутого результата.

Глубокий интерес представляет изучение диалектики взаимосвязи трудового и экономического образования и воспитания. Существенным является выяснение характера взаимосвязи экономического и трудового воспитания школьников, ее влияние на формирование их экономического мышления. Структура соотношения трудового и экономического воспитания не постоянна, ее изменения — объективный процесс, имеющий свои противоречия.

Эффективно формируется экономическое мышление благодаря так называемому развивающему направлению, определяемому компьютеризацией школы и всего общества. Оно видится в компьютерной грамотности, приобретении старшеклассниками способности быстро перерабатывать большие объемы информации, необходимой для проникновения в более глубокие пласты социально-экономической жизни.

Специальные исследования и наблюдения позволяют сделать вывод о том, что изучение основ информатики и вычислительной техники способствует развитию экономических и интеллектуальных умений, роль которых выходит далеко за рамки практического овладения компьютером и положительно влияет на совершенствование других способностей личности. Работа с вычислительной техникой предполагает не только совершенствование своего интеллекта, но и осознанное его использование во всех сферах человеческой деятельности с наилучшим экономическим эффектом.

Особенностью экономического мышления, тесно связанной с интенсификацией производства, является развитие способности старшеклассников к быстрой переориентации в условиях широкого применения гибких производств, быстрого роста технического прогресса, выполнению повышенных нагрузок при управлении сложными машинами и комплексами, выработке умения принимать мгновенные правильные решения, идти на обоснованный риск, готовность к абстрагированию и обобщению и т.д.

На воспитание и обучение, мышление человека, в нашем случае школьника, накладывают отпечаток национальные отношения, в известной мере зависящие от уровня экономического развития, которое обусловлено рядом факторов, в частности наличием ресурсов и условий, избытком или недостатком рабочей силы; высоким уровнем культуры или отсталости и разобщенности в политических и экономических вопросах в масштабах данного региона или страны; уровнем экономическо-

го мышления, проявлением национализма, стремлением к территориальному обособлению, несовершенством народнохозяйственных структур национальных территорий.

Данная особенность требует вовлечения в познавательный и воспитательный оборот таких фундаментальных экономических явлений, как общественное разделение труда, комплексность развития регионов и национальных образований, становление их как равноправных частей единого народнохозяйственного комплекса страны, а также нарождающихся рыночных отношений.

А.А.БАКАНОВ, кандидат экономических наук, доцент
(Белорусская сельскохозяйственная академия)

ИСТОРИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА ПОД "ДАМОКЛОВЫМ МЕЧОМ" НЕАКТУАЛЬНОСТИ

Тезис о необходимости развития экономической науки в новых условиях и формирования национальных научных кадров стал общим вопросом многих научных конференций, публикаций, документов руководящих органов системы науки и образования Республики Беларусь. Однако в такой предельно широкой постановке задач и проблем развития экономической науки в целом очень слабо выражена озабоченность положением и перспективами развития историко-экономических исследований.

Историко-экономическая наука никогда не была "баловнем судьбы". Ее положение в целом в Советском Союзе было весьма плачевным: закрывались кафедры истории народного хозяйства и экономических учений в экономических институтах и на факультетах университетов, во многих академических экономических институтах отсутствовали отделы и секторы, занимающиеся историко-экономической проблематикой, незначителен был набор в аспирантуру по историко-экономическим дисциплинам. Ситуация в нашей республике в этом смысле не была исключением.

Однако в 80-е гг., казалось, обозначился перелом в отношении к историко-экономической науке. Были выпущены новые учебники и учебные пособия (в том числе и в Белоруссии), опубликованы работы видных представителей мировой и отечественной экономической науки в сериях "Экономическая мысль Запада" и "Экономическое наследие", начал издаваться сборник "Истоки: вопросы народного хозяйства и экономической мысли".

К сожалению, необходимая и неизбежная перестройка структур науки и образования не позволила этому перелому развиваться в устойчивую тенденцию: "усыхание" этих официальных структур касается прежде всего историко-экономической науки. Представляется небезынтересным разобраться в причинах такой ситуации, выявить "меха-