

ния над предметом спора, который, собственно, таковым и не является, так как истинные проповедники нетрадиционного не противопоставляли его классическому, а искали пути совершенствования преподавания языков с использованием всего лучшего, что дала предшествующая методическая история.

Говоря о нетрадиционных методиках, спорят обычно только о методах преподавания, хотя первые затрагивают как минимум три аспекта:

1) особая систематизация лингвистического материала (а не простое, например, фотографирование информации со страниц традиционных учебников, в которые, как правило, просто перенесены основы академической грамматики в упрощенном виде);

2) соответствующая методическая организация полученного материала (лингвометодическое описание...);

3) определение методов презентации в соответствии с конкретными параметрами учебного процесса (в зависимости от целей и задач обучения, аудитории, типа материала и т.д.).

Особого внимания требует проблема, которую можно назвать "Лингвистическая теория и ее адресат". Если стержневая информация по языку будет ориентироваться на конкретного адресата, то снимется ряд проблем, которые возникают при обучении данному языку. Парадокс ситуации состоит в том, что учет адресата отрицательно влияет как на обучение иностранному, так и на обучение родному языку, напротив учет дает возможность в первом случае выйти на специфическую информацию, необходимую для носителей данного языка, во втором — избавить изучающих свой, родной язык от заучивания большого объема ненужной информации, пересистематизировать ее со значительной степенью компрессии, сконцентрировать внимание (как обучающихся, так и обучаемых) на наиболее необходимых (в зависимости от конкретных целей обучения и социального заказа) теоретических и (или) практических параметрах конкретного языка.

**Е.А. КУЗНЕЦОВА, ст. преподаватель**

**(Белорусский государственный  
экономический университет)**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ**

Все преподаватели в своей работе сталкиваются с индивидуальными различиями в восприятии, усвоении и переработке информации. Написано множество работ о необходимости учета индивидуальных особенностей в педагогической работе. Существенная помощь может быть оказана преподавателю путем разъяснения механизма обработки информации.

По типу обработки информации психологи делят всех людей на 3 типа: визуальный (≈ 60 %), аудиальный (≈ 30 %) и кинестетический (≈ 10 %). Первому типу соответствуют слова: видеть, показывать, смотреть; ясно, отчетливо, второму — слышать, говорить, слушать, звучать, произносить, третьему — чувствовать, трогать, доносить, касаться (все, что связано с движением, телом, ощущениями).

Визуальный тип быстрее, лучше, легче усваивает материал, при подаче которого используются слова, помогающие рисовать картину; аудиальный тип требует слов, помогающих услышать; кинестетическому типу нужны слова, дающие возможность почувствовать усваиваемую информацию.

С каждым человеком надо говорить на его языке. Подаваемая информация должна быть максимально доступна, а процесс ее обработки предельно упрощен. Определить тип каждого участника группы и подавать информацию индивидуально обычно не представляется возможным. Исходя из теории вероятности, можно предположить наличие в учебной группе всех трех типов

При объяснении нового материала преподаватель имеет обыкновение (и это совершенно оправданно) повторять основную мысль, выделять идее, подчеркивать главное. Исходя из вышеизложенного, видно, что делать это следует разными способами, т.е. учитывать разные типы обработки информации.

Как, например, должна звучать простая фраза "Я вас понимаю" для людей различных типов? Для визуального типа — "Я вижу, что вы имеете в виду"; для аудиального типа — "Я слышу, что вы говорите"; для кинестетического — "Я чувствую, что вы говорите".

Не менее важно использовать различные виды работы во время тренировки материала (закреплении). Причем важно, чтобы упражнения или даже части одного упражнения были рассчитаны на все типы. При использовании наглядности не следует ограничиваться изобразительной наглядностью, предназначенной только для визуального типа (что чаще всего и имеет место).

Хорошей иллюстрацией нацеленности на все типы обучающихся являются интенсивные методики, в частности метод активизации резервных возможностей личности и коллектива Г.А.Китайгородской. Четырехкратное предъявление материала при введении полилога, различные способы семантизации и организации произвольного запоминания (включая двигательную активность) во втором предъявлении, множество различных заданий при тренировке в общении — все это дает возможность найти подход к каждому участнику группы, "говорить с ним на его языке" и, следовательно, предоставить ему самый подходящий для него способ обработки информации.