

створением организации НИР: с созданием временных творческих коллективов, внедрением договоров-подрядов, что повышает материальную заинтересованность исполнителей. По мере развития хозяйственных отношений развивается такая форма финансирования научных разработок, как долевое участие двух или более заказчиков в одной работе.

Серьезной проблемой вузовской науки является потеря заказчиков по фундаментальным разработкам, не дающим быстрой отдачи. Она компенсируется выделением бюджетных ассигнований Министерством образования, а также созданием в республике Фонда фундаментальных исследований.

Важной проблемой организации вузовской науки является выбор направлений целевого финансирования научно-исследовательских работ из госбюджетных средств (гуманитарная наука, студенческая работа, профилирующие кафедры, другие подразделения). Распределение финансирования осуществляется на конкурсной основе, где оцениваются актуальность и важность тематики, наличие научного задела и необходимая материально-техническая база. Увеличение финансирования фундаментальных исследований может осуществляться в вузах и за счет собственных источников, т.е. из фонда производственного и социального развития.

Расширение масштабов вузовской науки на современном этапе требует интенсификации труда ученых высшей школы, улучшения вооруженности его материальной базы приборами, оборудованием, средствами вычислительной техники и широкого вовлечения в научную работу студенческой молодежи.

Интенсификация исследовательского процесса вызывает необходимость постоянного совершенствования системы управления исследованиями и разработками, создания организационно-экономического механизма, адекватного масштабам и целям вузовской науки.

Л.А.КЛИБАНОВА,
доктор педагогических наук, профессор
(Приднестровский государственно-
корпоративный университет)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ

В практике преподавания различных языков можно отметить периодические всплески страстей по отношению к нетрадиционным методам: от восторженно-безоговорочного возведения их в ранг методологии до настороженно-критического восприятия, вернее — неприятия. Несмотря на достаточно длительный опыт существования нетрадиционных методик, не наступило еще, по-видимому, время спокойного размышле-

ния над предметом спора, который, собственно, таковым и не является, так как истинные проповедники нетрадиционного не противопоставляли его классическому, а искали пути совершенствования преподавания языков с использованием всего лучшего, что дала предшествующая методическая история.

Говоря о нетрадиционных методиках, спорят обычно только о методах преподавания, хотя первые затрагивают как минимум три аспекта:

1) особая систематизация лингвистического материала (а не простое, например, фотографирование информации со страниц традиционных учебников, в которые, как правило, просто перенесены основы академической грамматики в упрощенном виде);

2) соответствующая методическая организация полученного материала (лингвометодическое описание...);

3) определение методов презентации в соответствии с конкретными параметрами учебного процесса (в зависимости от целей и задач обучения, аудитории, типа материала и т.д.).

Особого внимания требует проблема, которую можно назвать "Лингвистическая теория и ее адресат". Если стержневая информация по языку будет ориентироваться на конкретного адресата, то снимется ряд проблем, которые возникают при обучении данному языку. Парадокс ситуации состоит в том, что учет адресата отрицательно влияет как на обучение иностранному, так и на обучение родному языку, напротив учет дает возможность в первом случае выйти на специфическую информацию, необходимую для носителей данного языка, во втором — избавить изучающих свой, родной язык от заучивания большого объема ненужной информации, пересистематизировать ее со значительной степенью компрессии, сконцентрировать внимание (как обучающихся, так и обучаемых) на наиболее необходимых (в зависимости от конкретных целей обучения и социального заказа) теоретических и (или) практических параметрах конкретного языка.

Е.А. КУЗНЕЦОВА, ст. преподаватель

**(Белорусский государственный
экономический университет)**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Все преподаватели в своей работе сталкиваются с индивидуальными различиями в восприятии, усвоении и переработке информации. Написано множество работ о необходимости учета индивидуальных особенностей в педагогической работе. Существенная помощь может быть оказана преподавателю путем разъяснения механизма обработки информации.