

Наряду с зафиксированной более высокой вариантностью типов шкал в разновидностях непринужденной речи по сравнению с официальной установлено, что для официального стиля более характерны ровная и прерванная шкалы, а в непринужденном стиле доминируют скользящая и смешанная шкалы. Внутри обоих исследуемых стилей речи ровная и прерванная шкалы преобладают в производственной тематической разновидности по сравнению с бытовой. Уплотнительность скользящей шкалы, будучи в целом невысокой в исследуемом материале, возрастает в направлении от официальности к непринужденности.

Смешанная шкала характерна не только для непринужденного стиля в целом, как было отмечено выше, но и в большей степени для бытовой разновидности официального и непринужденного стилей — ОБ и НБ.

Достоверные различия в распределении нисходящей, восходящей и скандентной шкал в исследуемых разновидностях речи не подтвердились.

Л.В. БЕДРИЦКАЯ, ст. преподаватель

**(Белорусский государственный
экономический университет)**

РАБОТА СО СПЕЦИАЛЬНЫМ ТЕКСТОМ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

Постоянное обновление знаний формирует мышление человека, делает его гибким, способным к перестройке, принципиально новым решениям возникающих проблем. Эффективная работа студентов со специальной литературой — не только условие, но и инструмент формирования профессионального мышления. Специалисты различают следующие типы профессионального мышления: понятийное (теоретическое), образное (наглядно-образное) и практическое (наглядно-действенное).

Специфическим содержанием мышления является понятие. "Овладеть понятием — значит овладеть всей совокупностью знаний о предметах, к которым относится данное понятие, т.е. осознать его содержание, уметь выделить существенные признаки, точно знать его границы, объем и его место среди других понятий и, в конечном счете, уметь пользоваться данным понятием" (Л.И. Сологуб).

Овладение понятиями предполагает чтение как мыслительный процесс, который, в свою очередь, начинается с проблемной ситуации. Эффект решения проблемной ситуации достигается анализом через синтез: объект во время мышления включается во все новые связи и в силу этого выступает во все новых качествах, которые фиксируются в новых понятиях (С.Л. Рубинштейн). Анализ через синтез составляет ядро всех других мыслительных операций, сопровождающих решение задач.

Чтение специальных текстов обеспечивает усвоение структуры и содержания мыслительной деятельности. Ведущей характеристикой формирования мыслительной деятельности является "рассуждающая работа мысли" (Л.И.Сологуб). Логика творческой мысли в процессе чтения текста представляется как логика внутреннего диалога-рассуждения. Ведущими логическими операциями этого процесса являются определение и деление понятий, их сравнение и противопоставление, доказательство. Выявление, т.е. понимание существенной информации происходит в опоре на ключевые слова (понятия) и узловые предложения (суждения). Суждение — это исходный и конечный продукт рассуждения, протекающий по определенным логическим правилам и законам. Ряд суждений в определенной логической связи составляет основу рассуждения. Ряд этот строится таким образом, что из одного суждения следуют другие, так что в результате получается ответ на поставленный вопрос.

Подведение студентов к выявлению вопросов, заложенных в тексте, — одна из основных задач работы со специальным текстом. Научить студентов находить ответы на явно выраженные и выявлять скрытые вопросы автора текста с последующим поиском ответов на них — значит научить их "самостоятельному видению проблемы" (Л.С.Рубинштейн), что является неотъемлемой частью творческого профессионального мышления. Самостоятельность восприятия характеризуется способностью специалиста делать собственные выводы, подчиняя рассуждения автора логике своей мыслительной программы. Мышление поднимается на тот уровень, когда возможной становится теория, опережающая практику и служащая руководством к действию.

Ж.А.ПРИБЫШ, аспирантка

**(Белорусский государственный
экономический университет)**

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВУЗОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Преобразование экономической системы в нашей республике принципиально меняет положение высшей школы. В настоящее время наблюдается значительный рост объема научно-исследовательских работ, что вызвано изменениями условий оплаты труда научных сотрудников. Главным фактором в этом нужно считать отмену налога на добавленную стоимость на научные исследования, проводимые в Республике Беларусь. Другим фактором является освобождение бюджетных организаций от уплаты ряда налогов и отчислений (Чрезвычайного налога, отчислений в фонд детских дошкольных учреждений и дорожный фонд).

Увеличение объемов хозяйственных договоров в институтах связано с совершен-