

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
“Белорусский государственный
экономический университет”

В.Н.Шимов

“ 06 ” 07. 2016 г.

Регистрационный № УД 2433-16 /уч.

Психология семьи

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 01 04 «Психология»

СОСТАВИТЕЛЬ:

О.В. Анискевич, ассистент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

М.В. Сидорова, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В. Галуза, доцент кафедры теории права, управления и психологии филиала ФГБОУ «Российский государственный социальный университет» в г.Минске Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент.

А.А. Первачук, доцент кафедры экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(Протокол № 4 от «29» 03 2016 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(Протокол № 5 от «22» 06 2016 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология семьи» - важнейшая часть профессиональной подготовки специалистов-психологов. Она призвана способствовать формированию мировоззренческой позиции, которая признает ценность семьи как естественной среды для рождения и воспитания детей, для личностного развития супругов.

Цель преподавания учебной дисциплины:

Освоение студентами знаний закономерностей развития семьи как базового элемента социума и как сложной системы интер- и трансперсональных взаимоотношений всех членов семьи.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование у студентов мировоззренческой позиции, признающей ценность семьи как естественной среды для рождения и воспитания детей, для личностного развития супругов,
- освоение методологических оснований, категориального аппарата современных психологических теорий семьи,
- изучение психологических особенностей современной семьи, закономерностей ее нормального функционирования и формирование умений психологического анализа кризисных ситуаций в семье.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны знать:

- основные понятия, базовые категории;
- принципы, динамику и общие закономерности функционирования семьи.

Уметь:

- использовать теоретические положения психологии семьи как средство понимания реальных проблем в жизненных ситуациях;
- характеризовать ключевые проблемы семьи;
- осуществлять психологический анализ детско-родительских отношений в семье.

Иметь навыки:

- развития и самосовершенствования отношений мужчины и женщины;
- самостоятельной деятельности в области семейного консультирования;
- конструктивного межличностного общения в диаде мужчина-женщина.

Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной учебной дисциплины:

1. Социальная психология;
2. Психология личности;
3. Психология развития;
4. Конфликтология.

Образовательным стандартом отводится на изучение учебной дисциплины «Психология семьи» 60 часов, из них: всего аудиторных – 34, в т.ч. лекций – 18, семинарских занятий – 16. Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии семьи

Предмет и задачи психологии семьи. Развитие науки о семье. Основные направления в изучении психологии семейных отношений.

Тема 2. Социально-психологическая сущность брака и семьи

Понятие брака и семьи. Семья как социальный институт и малая группа. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений. Функции семьи. Психологический анализ социально-демографических процессов в современной семье. Особенности современной белорусской семьи.

Тема 3. Семья как система

Сущность системного подхода к семье. Понятие о структуре семьи. Семейные треугольники. Динамика семьи. Понятие о жизненном цикле семьи. Периодизация жизненного цикла семьи. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития.

Тема 4. Психологические теории семьи

Психодинамическая теория. Сущность вертикального подхода к семье. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи. Механизмы переноса модели родительской семьи: идентификация, проекция, проективная идентификация. Влияние sibлинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности.

Теория семейных систем М. Боуэна. Структурная теория семьи С. Минухина.

Тема 5. Социально-психологические детерминанты выбора брачного партнера

Систематизация различий женской и мужской психологии. Гендерная специфика стратегий межличностных отношений в паре. Межличностная аттракция и ее структура. Факторы возникновения симпатии в паре. Мотивация вступления в брак. Психологический анализ любви.

Тема 6. Супружеская совместимость

Супружеская совместимость как социально-психологическое явление. Уровни супружеских отношений в паре (психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный (духовный)). Сексуальная совместимость брачных партнеров.

Тема 7. Супружеские дисгармонии

Понятие о супружеских дисгармониях и их виды. Семейные конфликты, их основные причины и стили разрешения. Супружеская неверность как социальная

проблема. Виды супружеских измен. Модели поведения во внебрачных связях. К. Витакер о супружеских изменах. Причины и последствия супружеских измен.

Тема 8. Психология развода

Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов. Стадии разводного процесса. Мифологии развода. Процесс эмоционального восстановления после развода. Социально-психологические последствия развода для взрослых и детей. Повторный брак.

Тема 9. Детско-родительские отношения в семье

Основные функции детско-родительского общения. Родительские установки и их детерминация. Понятие о стилях воспитания. Классификация стилей семейного воспитания. Виды неправильного воспитания ребенка в семье. Приемные дети в семье. Психология материнства. Особенности отцовской любви к детям.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Психология семьи (34 часа)	18		16				Зачет
1	Предмет, задачи и методы психологии семьи	1		-			Презентации лекций	
2	Социально-психологическая сущность брака и семьи	1		-			Презентации лекций, методические рекомендации и планы семинарских занятий, тексты первоисточников	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
3	Семья как система	2		2			Презентации лекций, методические рекомендации и планы семинарских занятий, тексты первоисточников	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
4	Психологические теории семьи	2		2			Презентации лекций, методические рекомендации и планы семинарских занятий, тексты первоисточников	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Социально-психологические детерминанты выбора брачного партнера	2		2			Презентации лекций, методические рекомендации и планы семинарских занятий, тексты первоисточников	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
6	Супружеская совместимость	2		2			Презентации лекций, методические рекомендации и планы семинарских занятий, тексты первоисточников	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
7	Супружеские дисгармонии	2		2			Презентации лекций, методические рекомендации и планы семинарских занятий, тексты первоисточников	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
8	Психология развода	2		2			Презентации лекций, методические рекомендации и планы семинарских занятий, тексты первоисточников	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
9	Детско-родительские отношения в семье	4		4			Презентации лекций, методические рекомендации и планы семинарских занятий, тексты первоисточников	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психология семьи»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты и т.п.);
- подготовка к зачету.

Источники по изучению дисциплины

Основная литература

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: Учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 244 с.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - СПб, 2008. - 176 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под ред. Н.Н. Посысоева. – М., 2004
4. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений / Л.Б. Шнейдер. – М., 2000. – 501 с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования; под ред. Е.Г. Силаевой. - М., 2002

Дополнительная литература

1. Алешина, Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы /Ю.Е. Алешина. - Психология. 1987. №2. С. 60 – 72.
2. Витакер, К. За пределами психики / К. Витакер. - М., 1999.
3. Ковалев, С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. - М., 1988.
4. Кочарян, Г. С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов / Г.С. Кочарян, А.С. Кочарян. - М., 1994.
5. Крадохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / С. Крадохвил. - М., 1991.
6. Минухин, С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман. - М., 1998. .
7. Обозов, Н.Н. Диагностика супружеских затруднений / Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова. - Психологический журнал. - 1982. - №3. С.147 – 151.
8. Пэпп, П. Семейная терапия и ее парадоксы / П. Пэпп. - М., 1998.
9. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. - СПб., 1999.
10. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования ; под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. - М, 1989.
11. Черников, А.В. Введение в семейную психотерапию / А.В. Черников. - М., 1998.
12. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - СПб., 1999.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Социальная психология	Кафедра педагогики и психологии	<p><i>Согласовано</i></p> <p><i>Т. Карина</i></p>	<p><i>протокол № 7</i> <i>от 19.03.2016г.</i></p>
Психология личности	Кафедра педагогики и психологии	<p><i>Согласовано</i></p> <p><i>Т. Карина</i></p>	<p><i>протокол № 7</i> <i>от 19.03.2016г.</i></p>
Психология развития	Кафедра педагогики и психологии	<p><i>Согласовано</i></p> <p><i>Т. Карина</i></p>	<p><i>протокол № 7</i> <i>от 19.03.2016г.</i></p>
Конфликтология	Кафедра педагогики и психологии	<p><i>Согласовано</i></p> <p><i>Т. Карина</i></p>	<p><i>протокол № 7</i> <i>от 19.03.2016г.</i></p>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)