

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Устаревшая модель экологического образования предполагала получение обучающимися определенного объема теоретических, формально усвоенных знаний, что может быть обозначено термином «определенная экологическая обученность». При этом молодой специалист, обладая необходимым объемом информации для решения экологических проблем, мог оставаться абсолютно некомпетентным в отношении практических действий в процессе принятия управленческих решений. Эта проблема отражает противоречие между осознанием необходимости и целесообразности решения экологических проблем, пониманием их значимости и неумением грамотно и квалифицированно их реализовать.

Сократить период адаптации специалиста к условиям производственно-хозяйственной деятельности, способствовать трансформации потенциального в реального квалифицированного специалиста возможно за счет формирования компетентности еще в период его обучения в вузе. Процесс обучения должен иметь практико-ориентированную направленность.

Понятие «компетентность» является более емким, нежели «знания», «умения» или «навыки». Оно включает в себя все эти категории, однако это не подразумевает простое аддитивное их суммирование. Помимо когнитивной и операционной функций как неких технологических составляющих данное понятие включает также мотивационную, этическую, социальную и поведенческую функции.

Потребность в формировании экологической компетентности у специалистов экономического профиля определяется требованиями экологизации социально-экономического развития общества. Компетентность определяет подготовленность специалиста к осуществлению в профессиональной деятельности конкретных трудовых динамичных функций (компетенций). Квалификация же означает обладание рамочной деятельности в устойчивых профессиональных полях. Компетентность и квалификация взаимообусловлены, влияют друг на друга, хотя и не тождественны. Профессиональная компетентность является одной из основных сторон проявления профессиональной культуры специалиста.

Экологическую компетентность можно рассматривать как интеграцию ключевых квалификаций (компетенций) и надпрофессиональных качеств. В состав ключевых входят профессиональные, полипро-

фессиональные и полифункциональные квалификации. Надпрофессиональные качества включают в себя психологические, социально-коммуникативные, личностно-профессиональные, творческие качества и качества самоменеджмента.

В структуре экологической компетентности специалистов экономического профиля упрощенно можно выделить три компонента (уровня): теоретический (профессионально-образовательный), практический (профессионально-деятельностный), личностный (ценностно-смысловой). В качестве минимального спектра компетенций в структуре экологической компетентности можно выделить общепрофессиональную, ценностно-смысловую, общекультурную, коммуникативную и компетенцию личностного самосовершенствования. Создание системы образования в интересах устойчивого развития предполагает переход от традиционной к экологически ориентированной модели, фундаментом которой являются междисциплинарные знания, основанные на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды. Основная цель такой модели образовательного процесса состоит в формировании всесторонне образованной, социально активной личности, понимающей новые явления и процессы общественной жизни, владеющей системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, обеспечивающих готовность к социально ответственной деятельности и непрерывному образованию в постоянно меняющемся мире.

*Н. А. Смольская, канд. экон. наук, доцент
А. В. Петрашевская
БГЭУ (Минск)*

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В условиях ограниченности собственных первичных топливно-энергетических ресурсов и высокой волатильности цен на мировых рынках обеспечение энергетической безопасности Республики Беларусь остается приоритетным направлением государственной политики. В Беларуси в рамках реализации энергосберегающей политики создана и действует система управления энергосбережением, включающая структуру управления, развитую и постоянно совершенствующуюся нормативную правовую базу, инструменты управления (организация энергетического менеджмента и проведение энергетического аудита, стандарты и нормативы, лицензирование хозяйственной деятельности, связанной с использованием топливно-энергетических ресурсов (ТЭР) и энергии, энергетическая паспортизация и пр.). Меры